

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района  
Республика Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2021 года



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр внешкольной работы»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
на 2021-2022 уч. год

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Паспорт образовательной программы</b>	6
<b>1. Общие сведения об учреждении</b>	7
1.1. Паспорт МБУДО «Центр внешкольной работы»	7
1.2. Контингент обучающихся в МБУДО «Центр внешкольной работы»	7
<b>2. Информационная справка о МБУДО «Центр внешкольной работы»</b>	7
2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ	7
2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	8
2.2.1. Основные принципы образовательной политики	8
2.2.2. Направления деятельности	8
2.3. Связи и контакты учреждения	9
2.4. Режим работы МБУДО «Центр внешкольной работы»	9
<b>3. Содержание образования</b>	9
3.1. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ.	10
3. 2. Оценка воспитательной деятельности	41
<b>4. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса</b>	42
<b>5. Программные мероприятия по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательной программы</b>	43
5.1. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса	43
5.2. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса	43
<b>6. Управление реализацией образовательной программы</b>	43
<b>7. Характеристика социального заказа на образовательные услуги МБУДО «Центр внешкольной работы»</b>	44
<b>8. Цели образовательного процесса. Модель выпускника</b>	44
<b>9. Учебный план, его обоснование и обеспечение</b>	45
9.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана	45
9.2. Общая характеристика учебного плана	46
9.2.1. Целевая направленность	46
<b>10. Учебная литература</b>	47
10.1 Печатные издания	47
10.2. Электронные ресурсы удаленного доступа	52

## Введение

Образовательная программа МБУДО «Центр внешкольной работы» является локальным актом учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса учреждения, призванного организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, дополнительными общеобразовательными программами и является программой деятельности администрации, педагогов, родителей и обучающихся. Образовательная программа МБУДО «Центр внешкольной работы» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ст.12, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г., №1008), Уставом учреждения.

Образовательная программа МБУДО «Центр внешкольной работы» позволяет перейти на новые подходы в образовательной деятельности, построить собственную индивидуальную траекторию развития, усилить конкурентные позиции на рынке образовательных услуг, формировать новые управленческие компетенции как руководителя, так и каждого педагогического работника. Предметом и основным видом деятельности является - реализация дополнительных общеобразовательных программ. МБУДО «Центр внешкольной работы» самостоятелен в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законом РФ "Об образовании". Деятельность в МБУДО «Центр внешкольной работы» организуется на основе дополнительных общеобразовательных программ модифицированных или вариативных. Образовательный процесс реализуется на основании следующих принципов:

- **Принцип гуманизма:** в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, имеет право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

создание в ЦВР атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в ЦВР воспитывающей среды, способной противостоять тенденциям развития современной цивилизации, разрушающим человеческую личность (нетерпимость, насилие, экстремизм, жестокость, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями и др.);

развитие ценностей и приоритетов, таких как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству;

формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

- **Принцип научности** предполагает:

развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;

постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам, обучение проектно-исследовательской деятельности;

создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического

информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

- **Принцип демократизма** обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным.

- **Принцип личностного подхода** обеспечивает:

признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности;

признание уникальности личности каждого ребенка;

приоритет личностного развития, когда дополнительное обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;

субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;

самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

самореализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

- **Принцип творчества** означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

- **Принцип сохранения здоровья учащихся** предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

- **Принцип сотрудничества** означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

- **Принцип природосообразности** предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

- **Принцип культуросообразности** - это ориентация на потребности общества и личности учащегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

- **Принцип целесообразности** предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны соответствовать его целям и задачам; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- **Принцип доступности** - организация дополнительного образования, преимущественно, на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности ЦВР.

- **Принцип непрерывности, преемственности и системности:** организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

- **Принцип единства и целостности образования** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ЦВР как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

- **Принцип системной организации управления учебно- воспитательным процессом:** дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ЦВР и социума в единый социальнопедагогический процесс.

- **Принцип открытости системы** предполагает, что совместная работа ЦВР, семьи, образовательных и других организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Обязательные условия реализации принципов:

- охват всех сфер деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- согласованность с внешними обстоятельствами;
- согласованность с ресурсными возможностями; учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых образовательным учреждением;
- практичность и реализуемость рекомендаций.

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

### Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ на 2021-2022 учебный год.
Исполнители	Педагогический коллектив МБУДО «Центр внешкольной работы»
Цель программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей
Сроки реализации программы	2021-2022 учебный год.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБУДО «Центр внешкольной работы»;</li> <li>- обеспечение благоприятных условий для развития одаренных детей;</li> <li>- реализация современных, востребованных и отвечающих интересам заказчиков образовательных услуг;</li> <li>- соответствие качества образовательной деятельности запросам детей, родителей и социокультурного окружения;</li> <li>- развитие материально-технической базы МБУДО «Центр внешкольной работы».</li> </ul>

**1. Общие сведения об учреждении**  
**1.1 Паспорт МБУДО «Центр внешкольной работы»**

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района РТ» Республики Татарстан
Структура учреждения	многопрофильное учреждение дополнительного образования
Юридический адрес	422250, Российская Федерация Республика Татарстан, пгт. Балтаси, ул. Ленина, д.63, тел.8(84368)-2-49-84
сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/baltasi/page518910.htm">https://edu.tatar.ru/baltasi/page518910.htm</a>
e-mail	cvrblt@mail.ru
Период образования	Открыт в 1994 году
Направления образовательной деятельности	Предоставление дополнительных образовательных услуг путём реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация культурно досуговой деятельности
Режим жизнедеятельности	Режим развития
Режим функционирования	Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Занятия детей в учреждении проводятся с понедельника по субботу по утвержденному расписанию. С 1 июня по 31 августа - летний режим работы: методическая работа по подготовке к новому учебному году
Возраст обучающихся	5-18 лет
Общий контингент учащихся	Обучение ведется по 80 дополнительным общеразвивающим программам с общим количеством- 1960 человек.
Реализуемые образовательные направленности	Техническая Художественная Туристско-краеведческая Социально-педагогическая Естественнонаучная Физкультурно-спортивная

**1.2 Контингент учащихся в МБУДО «Центр внешкольной работы»**

В МБУДО «Центр внешкольной работы» занимаются 135 групп с охватом 1960 человек в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 51,3 % от общего числа детей школьного возраста, проживающих в районе.

Дополнительное образование организовано в основном на базах школ района, 3 кружка организованы на базе ЦВР.

**2. Информационная справка**

**2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ** Согласно Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 года, одной из задач является повышение качества и доступности дополнительного образования, а также его конкурентоспособности, которая напрямую зависит от профессионального уровня педагогических и других работников.

В 2021-2022 учебном году в ЦВР Балтасинского района образовательный процесс ведут 73 педагогических работников: из них - 26 штатных педагогов и 47 совместителей, 5 методистов, 1 заместитель директора, 1 руководитель учреждения.

Администрация создает благоприятные условия для повышения образовательного уровня педагогов через различные формы образования: дистанционные, очно-заочные.

Аттестация педагогов проходит на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В МБУДО «Центр внешкольной работы» сложилась система непрерывного повышения квалификации. Ежегодно педагоги принимают участие в семинарах, конференциях республиканского, российского уровня. Педагоги не только повышают свой профессиональный уровень, но и обучают педагогов дополнительного образования района.

## **2.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое сопровождение**

В работе с детьми МБУДО «Центр внешкольной работы» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией дополнительного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом, методическими письмами, рекомендациями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РТ, Управления образования Балтасинского районного исполнительного комитета, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Образовательная деятельность ведется в рамках учебного плана и на основании лицензии серия 16Л01, номер 0005497, регистрационный номер 9428, от 24 января 2017 года.

ЦВР организует деятельность 81 объединений (135 групп), ведущих свою деятельность на базе 22 образовательных учреждений и ЦВР. Кружки ЦВР посещает 1960 детей.

Образовательная деятельность ЦВР организуется по следующим направленностям: художественной в том числе художественно-прикладной : 47 объединений-680 обучающихся,

физкультурно-спортивной: 25 кружков - 355 обучающихся,

туристско-краеведческой: 6 кружка -80 обучающихся,

социально-педагогической: 28 объединений - 425 обучающихся,

технической: 15 объединений - 218 обучающихся,

естественно-научной: 14 объединений – 202 обучающихся.

### **2.2.1. Основные принципы образовательной политики**

Программа развития МБУДО «Центр внешкольной работы» предполагает следующие направления деятельности:

1. Обеспечение эффективной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей детей Балтасинского района. Образовательный процесс строится с учетом принципов личностно-ориентированного образования.

2. Внедрение системы мониторинга качества образовательного процесса на уровнях «ребенок» и «педагог» как инструмента повышения качества деятельности учреждения.

3. Оптимизация материальных и финансовых ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг.

4. Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

### **2.2.2. Направления деятельности**



Основной линией деятельности является обеспечение выбора видов деятельности на добровольной основе, создание среды активной самореализации ребенка в творческой деятельности и профилактика правонарушений.

### **2.3.Связи и контакты учреждения**

МБУДО «Центр внешкольной работы» сотрудничает с социальными партнерами: Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района РТ, ГИБДД, военкомат, районное отделение социальной защиты, школьные музеи, совет ветеранов, общеобразовательные учреждения, дошкольные учреждения, районная центральная библиотека, РДК, МБУДО «ДШИ», ДЮСШ и др.

### **2.4.Режим работы МБУДО «Центр внешкольной работы»**

Режим работы в МБУДО «Центр внешкольной работы» устанавливается на основании «Правил внутреннего распорядка обучающихся». Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа МБУДО «Центр внешкольной работы» переходит на летний режим работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарногигиенических норм. Время начала и окончания занятий для обучающихся - начинаются после уроков в школах до 20.00 часов.

Продолжительность одного занятия составляет:- для детей дошкольного возраста -30 минут; для детей возраста 7 лет -35 минут, остальных- 45 минут. Занятия групп, в зависимости от возраста обучающихся, проводятся не более 3-х раз в неделю по 1 -2 академических часа с 10-15 минутными перерывами через каждый академический час.

## **3. Содержание образования**

Образовательные услуги предоставляются детям на бесплатной основе в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления программы, времени ее освоения. Педагогический коллектив реализует 81 дополнительных общеобразовательных программ за счет средств бюджета. Образовательная деятельность в учреждении ведется по 6 образовательным направленностям и представлена следующими видами программ:

Распределение образовательных программ по направленностям

<b>№</b>	<b>Направленность</b>	<b>Количество программ</b>
1.	Техническая	14
2.	Художественная	20
3.	Туристско-краеведческая	4
4.	Социально-педагогическая	15
5.	Естественно-научная	11
6.	Физкультурно-спортивная	17
Итого:		81

**1. Программы технической направленности** определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений научно-технического прогресса в целях продуктивного творчества.

**2. Программы художественной направленности** способствуют развитию общей и художественной культуры воспитанников, эстетическому развитию, реализации творческих способностей, предполагают их активное участие в творческой деятельности по различным видам искусства.

**3. Программы туристско-краеведческой направленности** способствуют развитию устойчивого познавательного интереса к прошлому своего края, страны; содействуют раскрытию идеи самоценности человека как субъекта социального развития.

**4. Программы социально-педагогической направленности** способствуют самоопределению, самореализации и социально-культурной адаптации воспитанников

**5. Программы естественнонаучной направленности** способствуют формированию экологической культуры у учащихся и этических принципов поведения человека в природе.

**6. Программы физкультурно-спортивной направленности** способствует приобщению к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни, повышению уровня физического развития, формированию нравственных, морально-волевых качеств личности, убеждений, взглядов, идеалов.

### **3.1. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ**

#### **1. Техническая направленность**

##### *Программа «Картинг»*

Картинг - это один из популярных и наиболее доступных видов автомобильного спорта, которым можно заниматься с раннего возраста. В нашей стране в официальных соревнованиях разрешается участвовать с 8-летнего возраста. Это дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулирования двигателя и ходовой части, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности, овладеть приемами управления автомобилем. Работая с картом, дети с интересом трудятся и пользуются плодами своих трудов /испытывают, обкатывают свою машину, тренируются и участвуют на ней в соревнованиях/. По окончании школы полученные знания и умения помогут выбрать нужную профессию.

В основу деятельности секции картинга положено освоение техники вождения карта, изучение ПДД и безопасности движения, т.к. анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что большинства из них можно было бы избежать, если бы за рулем находились бы более квалифицированные водители, обладающие большими знаниями, умениями и навыками в управлении автомобилем, а на дорогах более грамотные пешеходы, способные прогнозировать обстановку на дороге. Кроме освоения техники вождения карта, изучения ПДД и БД в основе деятельности секции лежит постройка гоночных и учебно-развлекательных картов, что дает возможность детям развиваться более разносторонне.

Данная программа рассчитана на 3 года, по 180 часов в год, для учащихся 1-11 классов

Занятия организуются в учреждениях дополнительного образования в специально оборудованной лаборатории, учебном классе и специально оборудованной площадке или картодроме.

На современном этапе картинг переживает большие трудности. Для того, чтобы спортсмен-картингист показал высокие результаты в соревнованиях, кроме спортивного мастерства обязательным условием является наличие хорошей материальной базы, так как картингист не имеет права участвовать в соревнованиях, если у него нет полной экипировки, согласно строгим стандартам.

Навыки и умения, приобретенные в процессе обучения в спортивно-техническом объединении часто становятся основополагающими в выборе будущей профессии.

##### **Практическая значимость**

В современном обществе повышенного бытового комфорта, большинство детей не знают,

как правильно работать с элементарным бытовым инструментом и техникой. Развитие навыков ручного труда, формирование технической культуры и практики работы с инструментом становится все актуальнее и приоритетнее в обществе в целом, и в образовании в частности. Кроме того, в данной программе ведется изучение и постоянная актуализация (проверка) правил дорожного движения, что является профилактикой и предупреждением правонарушений на дороге, как пешехода, так и водителя в будущем.

Уникальность данной программы в том, что она сочетает в себе теорию и практику вождения, а также ремонтные работы автомобиля (карта), изучение его устройства и правил эксплуатации. Это позволяет подготовить технически грамотных ребят, востребованных абитуриентов, так необходимых техническим ВУЗам.

**Цель:** развития позитивных личностных качеств, познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения системы знаний по безопасности дорожного движения, формирования навыков поведения в различных ситуациях на дороге, ориентирования учащихся на достижение высокого результата в процессе занятий в секции картинга.

**Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих задач:** Обучающих: формирования навыков поведения в различных ситуациях на дороге, как в роли пешехода, так и в роли водителя;

изучить устройство карта и двигателя внутреннего сгорания, принцип работы ДВС; овладение техникой вождения карта;

конструирование, изготовление и доводка карта; изучение правил проведения соревнований по картингу.

Развивающих:

развить умение учащихся прогнозировать дорожную обстановку и принимать правильное решение в различных ситуациях;

совершенствовать спортивное мастерство; содействовать процессам самопознания и саморазвития личности; развивать интерес учащихся к выбранному профилю деятельности;

Воспитательных:

формировать волевые качества для успешной деятельности, такие как собранность, настойчивость, эмоциональная уравновешенность;

создавать условия для самоопределения учащихся в профессиональном выборе; мотивировать стремление к доброжелательным отношениям в коллективе. выработать стремление к достижению высоких спортивных результатов;

**Направленность дополнительной образовательной программы** - спортивно-техническая.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы**

Большую роль в формировании личности подростков, адаптации их в современных социальных условиях играют занятия спортом вообще и автоспортом в частности.

В процессе освоения образовательной программы юные автоспортсмены не только достигают значительных спортивных успехов, но и проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности, получают допрофессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами. Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствуют формированию у юных спортсменов инициативности, активности, заинтересованности в результатах деятельности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы** 7 - 18 лет.

### **Программа «Робототехника»**

Программа рассчитана на 3 года обучения. В объединение принимаются дети 9- 14 лет (5, 6, 7,8

класса) желающие заниматься радиотехническим моделированием, без специального отбора. При наличии мест в группе, дети также могут быть приняты на второй или третий год обучения по результатам собеседования.

1 год обучения (9-14 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

2 год обучения (11-15 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

3 год обучения (11-15), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

#### **Формы и режим организации занятий**

Основной формой организации деятельности детей по программе являются групповые занятия в учебном кабинете.

Программой также предусмотрены тематические занятия, участие в массовых мероприятиях, праздники, индивидуальные консультации и беседы, выполнение самостоятельной работы, выставки ит.д.

#### **Ожидаемые результаты:**

В ходе познавательной деятельности у обучающихся формируются УУД:

личностные: мотивация, творческая саморегуляция;

регулятивные действия, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

познавательные: умения работать с информацией, осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения;

коммуникативные: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Контроль практических умений осуществляется в процессе наблюдений за трудовой деятельностью учащихся, при систематической пооперационной проверке выполняемых изделий, при просмотре изделий в целом, отборе готовых изделий на выставку или демонстрацию моделей. Для проверки качества изделий, находящихся в стадии обработки, практических по конструированию аппаратуры, отбора лучших работ на выставку желательно привлекать самих учащихся: объективно оценивая работы своих товарищей, учащиеся становятся более требовательным к выполнению собственных заданий.

Для ежегодной аттестации учащихся используются такие критерии:

- ЗУН по годам обучения;

- Участие в выставках;

- Выполнение работ для кабинета (изготовление пособий; поделок для внутреннего оформления кабинета; сувениров для проведения конкурсов; для проведения опытов; инструментов.

#### ***Программа «Электроника»***

Дополнительная образовательная программа д/о «Электротехника» предназначена рассчитана на 3 года по 144 часа в год, для работы с обучающимися, желающими овладеть основами электротехники и электроники. Основными задачами в работе является ориентация на максимальную самореализацию личности, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию и адаптацию детей в обществе. Таким образом, целью программы на всех этапах ее реализации является создание поля самоактуализации для детей в техническом виде деятельности (электротехнике), формирование потребности ребёнка в приобретении специальных знаний и навыков, подготовить детей к осознанному выбору профессии и жизненного пути.

**Направленность** программы научно - техническая, основным средством реализации целей и задач программы является конструирование и изготовление самодельных приборов и

электротехнических моделей.

**Актуальность** программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся ознакомиться с элементами электротехники и электроники, т.к. это обусловлено условиями самой жизни: произошла глубокая электрификация быта, дети чрезвычайно рано сталкиваются с электрическими явлениями и электротехническими устройствами. Электрифицированные игрушки, вызывающие особенно большой интерес, способствуют развитию любознательности и творческой активности. На примере игрушки ребенок знакомится с простейшими электрическими цепями и их элементами: источниками тока, лампочкой, двигателем, выключателем, резистором и т.д. Необходимо помочь школьникам разобраться в простейших электрических устройствах с тем, чтобы они ради удовлетворения своего любопытства не ломали игрушки, а были способны устранять в них простейшие неисправности, производить замену источника питания, электрической лампочки, восстанавливать нарушенный контакт и т.д. Возможно, что именно на базе электрифицированной игрушки сформируется устойчивый интерес к одной из увлекательнейших областей знания - к электронике. Введение этого раздела способствует также расширению кругозора детей, развитию их мышления, формированию познавательного интереса и накоплению политехнических знаний.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы (опыты, эксперименты, просмотр видео - презентаций, виртуальное конструирование и изготовление самодельных приборов и электротехнических моделей, мультимедийные средства и современные способы получения информации - интернет ресурсы и онлайн - уроки), направленных на дополнение и углубление имеющихся знаний, с опорой на практическую деятельность. При практических работах большое внимание уделяется элементам самостоятельного творчества, развитию у школьников конструкторских навыков.

К указанным выше видам работ электротехнического кружка следует добавить и такие, как проведение ученических конференций, конкурсов на изготовление приборов.

Изучение радиотехники не должно стать у юных радиолюбителей самоцелью, необходимо подсказать обучающемуся, где он сможет применить полученные в кружке знания на пользу общему делу, как передать эти знания своим товарищам.

### **Цель программы**

- является ознакомление школьников, интересующихся физикой, с основными понятиями электротехники и электронику; теоретическое и практическое освоение начальных навыков.

### **Возраст детей.**

Программа рассчитана на обучающихся от 11 до 16 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

### ***Программа «Судомоделирование и деревообработка»***

Срок реализации: 3 года , 144 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа на базе школьных мастерских 1 год обучения (11-13 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год; 2 год обучения (13-15 лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

3 год обучения (15-17), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год; Возраст обучающихся: 8- 15 лет

**Цель:** Знакомство учащихся с наследием художественной обработки древесины; организация самостоятельной творческой работы по изготовлению изделий из древесины и обучение приемам их обработки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Знакомить с искусством резьбы по дереву;

Формировать технологические знания и умения в области резьбы по дереву; Способствовать профориентации учащихся;

**Развивающие:**

Развивать самостоятельность и творческие способности учащихся

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к народным традициям

Воспитание усидчивости, аккуратности и терпения при выполнении работ.

Судомоделирование - один из видов технического спорта. С каждым годом его популярность растет. Судомодельные кружки работают на многих станциях и клубах юных техников.

Данное направление весьма актуально сегодня, т.к. хорошо налаженная работа в кружке позволяет формировать у ребят интерес к труду, воспитывает их в духе коллективизма, прививает целеустремленность, творческое и конструкторское мышление, развивает самостоятельность и помогает овладеть различными навыками труда.

На занятиях в судомодельном кружке учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные на уроках в школе по физике, математике, черчению, учатся применять их на практике. Таким образом, судомоделизм способствует расширению политехнического кругозора учащихся.

На занятиях кружковцы получают знания о быте, традициях, ритуалах на флоте, пришедших с древних времен в наши дни, тем самым учащиеся просвещаются в области культуры.

***Программа «Резьба по дереву»***

Резьба по дереву - древний вид народного декоративного искусства. В нашей стране, богатой лесами, дерево всегда было одним из самых любимых материалов. Понимание его пластических свойств, красоты текстуры развивалось в творческом опыте многих поколений народных мастеров. Искусством плотницкого ремесла издавна славились русский Север, Поволжье, Вологодская, Ярославская, Новгородская и другие области.

В неразрывной связи с деревянным зодчеством развивалось искусство деревянной утвари и игрушки. Высокий уровень исполнительского мастерства, образная выразительность резных деревянных изделий всегда соединялись с их утилитарным назначением. Во многом это определяло и способы художественной обработки, и характер орнаментального декора, сохраняющий единство, как в монументальных произведениях, так и в оформлении домашней утвари, деревянной посуды и детской игрушки.

Резьба по дереву всегда была спутницей деревянной архитектуры. Ею украшали дома и церкви, общественные здания и хозяйственные постройки. Наибольшее развитие она получила к началу 20 века. Этому способствовали природные условия, традиции, многовековой опыт. Дерево было самым доступным материалом, легко обрабатывалось несложным инструментом. Каждый хозяин, стремился понарядней украсить свое жилище, нередко дом почти весь был увит резьбой.

При обшивке домов тесом появились дополнительные плоскости, которые также стали украшать резьбой. Использование различных видов окраски, тонирования (морение, обжиг и т.д.), защитных покрытий помогало сохранить нарядный, праздничный вид дома и его индивидуальность.

Программа «Резьба по дереву» рассчитана на учащихся 5-11 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым.

В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Поэтому занятия в объединении резьбы по дереву дают возможность учащимся реализовать себя, свои возможности в конкретной деятельности, в общении со сверстниками и учителями.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа на базе школьной мастерской.

### ***Программа «Самоделкин»***

Программа кружка начального технического моделирования рассчитана на три года, по 216 часов в год. Занятия проводятся по 6 часов неделю в, и предусматривает следующую почасовую нагрузку:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы составляет 7-11 лет.

Данная программа предлагает обучающемуся сделать первые творческие шаги на пути изготовления авторских, неповторимых работ. Авторская работа чаще всего выполняется в единственном экземпляре, представляет собой плод длительного кропотливого труда. Игрушки, куклы, цветы - одно из самых ярких отражений человеческой истории и культуры - близка и понятна каждому и предназначены скорее для созерцания.

Занятия в кружке имеют и культурно-психологическое значение: дети обучаются изготовлению такого предмета, который можно подарить, дополнительно учатся церемониалу дарения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях, далеко не все черты социальной жизни, безусловно, позитивны, и присвоение их подрастающим поколением, становится педагогической проблемой, так как дети усваивают не только положительные качества взрослых.

В возможности получить этот необходимый опыт и состоит уникальное значение кружка.

### ***Программа «Основы авиамоделирования»***

Программа основного уровня рассчитана на обучение детей 10 - 13 лет и составляет 144 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа в день.

Актуальность программы определена необходимостью:

- социальной адаптации детей в обществе;
- практического применения получаемых в школе знаний;
- приобретения навыков использования технологий с детского возраста;
- укрепления психофизического здоровья детей.

Отличительной особенностью программы является её двусторонняя направленность: техническая с одной стороны и спортивная с другой. Изделия, изготовленные детьми самостоятельно в мастерской, найдут применение при проведении соревнований по авиамоделному спорту различных уровней. Программа многоуровневая (начальный, базовый и продвинутый уровни) и рассчитана на три года обучения.

Цель первого года обучения - дать учащимся основные сведения об авиации, авиамоделизме, авиамоделном спорте, научить их строить и запускать простейшие модели планеров и самолетов. Процесс обучения строится на проведении теоретических и, в основном, практических занятий.

Задача теоретических занятий - объяснить в общих чертах конструкцию и принцип действия

летательного аппарата. Определённые упрощения при этом неизбежны. Задача практических занятий - привить навыки использования определённых инструментов, строгого выполнения технологической цепочки. В течении первого года обучения обучающиеся получают знания навыки в работе с бумагой, пенопластом, древесиной; учатся выполнять простейшие построения с помощью линейки и угольника, учатся регулировать и запускать простейшие безмоторные модели и участвуют с ними в соревнованиях и конкурсах. Вместе с этим воспитывается и развивается уважительное отношение к труду.

Программа первого года обучения рассчитана на обучающихся в возрасте 9 - 11 лет. Руководитель в своей работе с членами кружка первого года обучения должен исходить из принципа: максимум результата при минимуме затраты труда. Этот принцип отвечает задаче, решаемой на первых шагах работы моделиста, - незаметно для него, не загружая его работами, требующими затраты большого времени или большого напряжения умственных способностей, привести его к достижению интересных, занимательных, увлекающих его результатов. Особенно это относится к первому периоду работы кружка, когда ребята учатся строить простейшие модели.

Объём программы начального уровня составляет 144 часа.

Цель второго года занятий - дать учащимся основные сведения о авиации, авиамоделизме и авиамodelьном спорте, научить их строить и запускать схематические модели планеров и самолётов и моделей спортивного класса; -приобщить детей к участию в соревнованиях по авиамodelьному спорту с последующим достижением спортивных разрядов.

### ***Программа «Обслуживание сельхозмашин»***

- **Цель программы: освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности, по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Достижение этих целей предусматривает решение следующих **з а д а ч**:

- приобретение учениками знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;
- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- формирование профессионально значимых качеств;
- достижение высокого уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;
- развитие потребности в трудовой деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Обучающие - приобретение навыков применения разнообразных методов, приёмов и средств декоративно - прикладного творчества в решении практических и творческих задач, обучение рациональному использованию материалов.

2. Развивающие - развитие самостоятельности, усидчивости, аккуратности. Развитие творческих способностей. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие



эстетического вкуса и чувства прекрасного.

3. Воспитывающая - формирование у обучающихся культуры общения и поведения в социуме.

**Методы обучения:** объяснение, показ, практическое закрепление полученных знаний, использование схем, рисунков, готовых изделий.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. В объединение принимаются дети 14-17 лет (7-11 класса) При наличии мест в группе, дети также могут быть приняты на второй или третий год обучения по результатам собеседования.

1 год обучения (14-17лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

2 год обучения (14-17лет), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год;

Программа построена по принципу сетевой формы реализации образовательной программы. Сторонами образовательного процесса являются: Казанский Государственный Аграрный Университет.

#### ***Программа «Ландшафтная архитектура»***

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

**Цель:** освоение воспитанниками специальных знаний - изучение основ композиции и цветовой гармонии ландшафтного дизайна в ландшафтной архитектуре .

**Задачи:**

##### ***1. Обучающие:***

- знакомство на практике со спецификой деятельности, соответствующей данным профессиям;

##### ***2. Воспитывающие:***

- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе;
- формирование коммуникативных навыков, внимательного и уважительного отношения к людям, стремления к взаимопомощи;
- воспитание бережного отношения к природе, изучению влияния ее на собственное здоровье;
- воспитание любви к своему селу, своему отечеству, гражданской ответственности.

##### ***3. Развивающие:***

- формирование у воспитанника способности к самореализации;
- стимулирование его творческой и познавательной активности;

#### **Критерии отбора содержания программы**

Программа расширяет возможности образовательной области ландшафтного дизайна и ландшафтной архитектуры через дополнительное образование;

- развивает творческий потенциал воспитанников разных возрастных групп, в творческом объединении за 1 год обучения соразмерно личной индивидуальности;
- данный проект позволяет оздоровить окружающую среду и окультурить территорию;
- воспитывает ответственное отношение к природе и здоровью человека;
- дает возможность воспитанникам проявлять творческую инициативу в проектировании и создании декоративно оформленного участка;
- прививает экологическое воспитание на основе ландшафтной архитектуры через практические исследования;
- повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность через реализацию своих проектов на практике.

## **Формы и методы обучения**

В программе особое место отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, творческие проекты, лекционное занятие, дискуссия, конференция на базе Казанского ГАУ, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- **методы обучения:** монологический, диалогический, алгоритмический, показательный;
- **методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный; самостоятельная и практическая работа
- **методы учения:** репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- **методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения.

## **Структура программы**

Программа «Ландшафтная архитектура» для учащихся 16-17 лет, которые интересуются ландшафтным дизайном и ландшафтным строительством.

**Режим и формы занятий:** двухчасовые занятия проводятся по 45 минут каждый час с 10 - минутным перерывом, два раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

## **2. Художественная направленность.**

### ***Программа «Сказочная страна»***

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов начальной школы. Возраст 7-10 лет. Срок реализации 3 года, 18 часов в неделю.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

**Основная цель:** Приобщение детей к искусству театра через развитие выразительности речи, сценического движения, образного мышления.

**Новизна** образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно - образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения - всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте - основной вид деятельности, постоянно перерастающий в обучение.

### ***Программа «Подмастерье»***

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации: 3 года по 144 часа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подмастерье» относится к художественно-прикладному профилю. Сравнительно несложные приемы изготовления поделок из бумаги, бисера, соленого теста, пластилина, природного материала и текстиля делает данное направление творчества необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, воплощать самые интересные и сложные замыслы.

**Новизна** программы заключается в том, что ее содержание представлено многоступенчатой, различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами по изготовлению открыток, картин, панно и игрушек, а также предметов, полезных для школы и дома. Основные разделы программы: удивительный мир аппликации, поделки из текстиля и ниток, пластилинография, тестопластика, конструирование, вязание, вышивание и др. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей, будущих взрослых граждан, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

**Актуальность программы** заключается в том, что декоративное искусство, художественные ремесла играют важную роль в эстетическом воспитании детей. Основу декоративно - прикладного искусства составляет творческий ручной труд.

При изготовлении поделок из разных материалов дети учатся самостоятельно решать разнообразные конструкторские и технологические задачи, задачи оформления и художественной отделки изделий. Это способствует более осмысленному выбору приемов работ и развитию фантазии, доставляет им чувство радости, собственной значимости, повышает их самооценку.

Программа "Умелые руки" вводит ребенка в удивительный мир творчества, с помощью таких видов художественного творчества, как аппликация, лепка, вышивка, конструирование, и дает возможность поверить в себя, в свои способности.

### ***Программа «Волшебная паутинка»***

Программа рассчитана на обучающихся от 8 до 15 лет.

Срок реализации 3 года, 144 часа в год.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек.

Вязание - один из самых древних и полезных видов рукоделия. Вязание было и остается популярным видом прикладного искусства благодаря неограниченной возможности создавать новые, неповторимые вещи для людей любого возраста и вкуса.

Педагогическая целесообразность программы «Волшебная паутинка» состоит в том, что в

процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребёнка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

**Актуальность программы** - приобщение обучающихся к полезному виду рукоделия. Вязание является не только приятным успокаивающим занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальности, играет немалую экономическую роль в жизни человека.

### ***Программа «Мир фантазий»***

Срок реализации - 3 года обучения.

Возраст: 6-15 лет

Программа объединения «Мир фантазий» разработана для занятий декоративно-прикладным творчеством с детьми школьного возраста.

Данная программа имеет **художественную направленность и актуальна** тем, что она широко и многосторонне раскрывает связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями, основы художественного изображения, художественный образ вещи, как составной части художественной и духовной культуры. Предлагаемая образовательная программа отвечает запросам родителей, на программы художественно-эстетического развития младших школьников, в том числе и детей с особенностями развития.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности. Детям определенного возраста.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Мир фантазий» основана на комплексном подходе: видеть красоту предметов декоративно-прикладного искусства, в возможности изготовить их своими руками; в развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности; в развитии творческого опыта учащихся в процессе художественно-творческой деятельности. Кроме того, программа имеет *инклюзивную* направленность, поскольку предполагает использование таких методов и приемов учебно-воспитательной работы которые позволяют заниматься в объединении «Мир фантазий» детям с разным уровнем познавательных возможностей.

**Отличительными особенностями** программы кружка «Мир фантазий» является:

- вариативное планирование;
- знакомство с различными художественными материалами: бумагой, картоном, тестом, лентами, тканями и нитями различной фактуры, бусами и бисером, природным и бросовым материалами;
- знакомство с разными художественными техниками: аппликация и коллаж, моделирование и бисероплетение, роспись готовых форм, вязание крючком и спицами, шитьё, вышивание лентами, лепка из солёного теста, декорирование, вариантами изготовления оригинальных поделок и сувениров;
- даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных декоративноприкладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

### ***Программа «Ритмы танцев»***

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 3 года

Занятия хореографическим искусством создают благоприятные условия для психического, физического и эстетического развития, развития творческих способностей детей, профориентации и допрофессиональной подготовки подростков.

Занятия хореографией призваны развивать: силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности.

Актуальным на сегодняшний день является - формирование культуры личности ребенка, где приоритет отдается овладению общечеловеческими нормами нравственности, развитию таких «свойств» личности, как интеллигентности, адекватности, чувства собственного достоинства, ответственность в поступках «самостроительства».

**Новизна программы** состоит в том, что в отличие от типовых данная программа направлена не только на разучивание хореографических композиций, но и на интеграцию танцевального и театрального искусства, для чего в программу включены занятия по выработыванию пластики тела, основам обучения дыханию в хореографии, знакомству с основами актёрского мастерства, развитию способности к импровизации и сочинению танцевальных движений, комбинаций, используемых в танце.

### ***Программа «Вокальное пение»***

Программа рассчитана на два года. 432 часа.

Цель программы:

Создать условия для реализации творческого потенциала учащихся и взрослого населения в рамках популярного жанра - эстрадная и народная песня и данной программы.

Логика освоения учебных тем определяется обучающими, развивающими, воспитательными **задачами:**

***Образовательные:*** изучить стилевые особенности вокального эстрадного жанра, приёмы стилизации в контексте эстрадной песни; освоить приёмы сольного и ансамблевого пения; особенности народного пения.

***Развивающие:*** развивать музыкальные способности учащихся: музыкальный слух, музыкальную память, чувство ритма; осуществлять индивидуальный подход в развитии творческих способностей учащихся; развивать интерес учащихся к песенному творчеству, приобщать к культуре исполнительского мастерства;

***Воспитательные:*** формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и умение воспринимать исполняемое произведение в единстве его формы и содержания.

**Программа предназначена для детей 7 -16 лет, старше 16 лет и взрослых от 20 лет, и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по вокалу.**

Содержание программы «Вокальное пение» направлено на формирование у учащихся певческой культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие у школьников знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на воспитание любви к музыке, эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой,

испытывать чувства радости от общения с прекрасным. В основе развития музыкальных способностей лежат два главных вида деятельности учащихся: изучение теории и творческая вокальная практика. Содержание программы расширяет представления учащихся о музыкальных жанрах, стилях и направлениях в эстрадном искусстве, знакомит с традициями и новаторством вокального пения.

**Актуальность** данной программы обусловлена также её практической значимостью: занимаясь в вокальной группе, дети и взрослые приобретают опыт совместной творческой работы, опыт участия в концертной деятельности на разных уровнях (школа, районный конкурсы, фестивали).

### ***Программа «Юный художник и дизайн»***

Срок реализации-3 года, по 144 часа.

Программа предназначена для детей в возрасте 7-13 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник и дизайн» имеет художественную направленность и предполагает создание условий для приобщения к искусству как духовному опыту поколений, развития у детей художественно-творческих способностей и эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к окружающей действительности через овладение различными способами художественной деятельности.

В ходе ее освоения дети приобщаются к искусству, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки изобразительного творчества.

Содержательная основа программы, предусматривает углубление художественных знаний. Приобретение опыта работы в различных видах изобразительной деятельности: рисование (декоративное, сюжетное, предметное); аппликация, лепка (пластилин, пластика); ознакомление с произведениями изобразительного искусства. А также освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне) и их роли в жизни человека и общества.

**Актуальность** программы «Юный художник» обусловлена её направленностью на развитие эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, программа способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

### ***Программа «Радуга красок»***

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет Срок реализации: 3 года, по 144 часа.

Программа имеет художественную направленность. В ходе ее освоения дети приобщаются к богатству танцевального и музыкального искусства, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки хореографической культуры, развивают творческие умения.

В ходе ее освоения дети приобщаются к искусству, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки изобразительного творчества.

Содержательная основа программы, предусматривает углубление художественных знаний. Приобретение опыта работы в различных видах изобразительной деятельности: рисование

(декоративное, сюжетное, предметное); аппликация, лепка (пластилин, пластика); ознакомление с произведениями изобразительного искусства.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

**Новизна** программы «Радуга красок» заключается в углубленном изучении изобразительного искусства средствами нетрадиционной техники выполнения работ.

**Новизна** программы включает в каждую тему разнообразные игровые приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству. Всевозможные игровые задания, фантазийные поиски детей стимулируют интерес, в результате чего каждый ребенок, независимо от своих способностей, ощущает себя волшебником, творцом, художником.

Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребенка тесно связана с игрой; игра- это не только удовольствие, через игру ребята познают окружающий мир. Благодаря ей у ребенка можно развить внимание, воображение, память через игру можно увлечь ребят.

**Актуальность** программы «Радуга красок» обусловлена её направленностью на развитие эмоционально-ценностного отношения обучающегося к миру. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, программа способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребенка, его эмоциональной отзывчивости. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Цель** данной программы - создание условий для духовного развития личности, обучение детей основам изобразительной грамоты и их творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью, расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного творчества, развитие художественных способностей детей.

Другой, не менее важной задачей является приучение детей к аккуратности, воспитание терпения на трудном пути постижения мастерства.

### ***Адаптированная программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Радуга красок»***

Возраст обучающихся: 8 - 17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа. 2 раза в неделю по 1 часу.

**Для учащихся с ограниченными возможностями** здоровья осуществляется образовательная деятельность с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей. В процессе освоения программы дети приобретают навыки работы с различным материалом, умение соблюдать осторожность при работе с художественными материалами. Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы с невнимательностью, поэтому занятия строятся таким образом, чтобы восполнить пробелы развития ребенка. Свободная форма обучения способствует меньшей утомляемости, воспитывает взаимоконтроль, готовит к практической трудовой деятельности. Структура учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

- Эмоциональный настрой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

- Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепления зрительно - двигательных мышц.
- Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

Данная программа решает не только обучающие задачи, но и помогает осваивать и отрабатывать различные поведенческие модели: умение вести диалог, выслушивать и воспринимать чужую точку зрения, ориентироваться на конечный результат, причём не индивидуальный, а общий, решать вопросы коммуникабельности, приобретать опыт работы в коллективе и т. д.

**Актуальность программы.** Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в художественную творческую деятельность эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоление комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития.

Проводимая работа имеет положительные результаты для развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. На коррекционных занятиях ребенок получает удовольствие от самого процесса, вот почему этот процесс для него так важен.

**Цель** данной программы - создание условий для духовного развития личности, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья основам изобразительной грамоты и их творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью, расширение знаний и приобретение практических навыков в области изобразительного творчества, развитие художественных способностей детей.

### ***Программа «Конферанс»***

Возраст обучающихся: 8 - 14 лет

Срок реализации: 1 год, 144 часа.

**Цель программы**-формирование у учеников высокой речевой культуры (логической осмысленной, ясной и грамотой речи) как средства личностной самореализации в области конферанса (исполнении художественных произведений и ведение концертов и массовых мероприятий различного формата).

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- овладение техникой речи: речевым дыханием, чёткой артикуляцией и дикцией, грамотным произношением;
- обучение логическому разбору и постановке действенной задачи при исполнении художественного произведения;
- обучение владению содержательной, действенной и стилевой природы авторского слова;
- освоение особенностей ведения массового мероприятия в соответствии с его форматом.

##### **Развивающие:**

- развитие ассоциативного, образного мышление;
- формирование культуры восприятие актёрского исполнения;
- приобретение умения управлять собственным вниманием, активизировать фантазию и воображение;
- развитие способности фиксировать и осмысленно комментировать особенности окружающего мира, поведения людей;
- развитие культуры речевого обобщения;



- ознакомление с возможностями различной исполнительской трактовки произведения;
- приобретение умения грамотно анализировать сценарий предлагаемого массового мероприятия, выявлять его основную задачу и выстраивать сценарий под её решение.

**Воспитательные:**

- овладение правилами публичного поведения (на сцене, при посещении культурномассовых мероприятий в качестве зрителя);
- воспитание любви к родному языку, его красоте, чистоте, поэтичности, выразительности;
- закрепление чувства коллективизма и взаимопомощи.

Программа кружка «Конферанс» рассчитана на 1 год обучения, в объёме 144 часа.

Количество обучающихся - не более 15 человек в группе. Возраст от 8 до 14 лет.

**Обеспечение программы**

1. Методический кабинет с банком методических данных.
2. Актный зал.
3. Сценарии концертов, фестивалей и др. мероприятий

***Программа «Инструментальное творчество»***

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет

Срок реализации: 3 года, 432 часа.

**Цели и задачи.**

Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни общества, формирование художественно-эстетической и творческой активности.

**Целью** образовательной программы является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков игры на инструментах, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно- нравственное развитие ученика.

Программа ставит следующие **задачи**:

- обучение навыкам игре на инструментах;
- формирование навыков музицирования в ансамбле;
- воспитание интереса к музыкальной культуре своего народа;
- формирование и развитие исполнительских качеств.

**Образовательные:**

- овладеть практическими навыками игры на инструментах;
- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развить специфические умения и навыки и закрепить их на практике.

**Развивающие и обучающие:**

- Формировать специфические знания, умения, удовлетворение образовательных потребностей;
- Развить познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
- Развить моторику рук;
- Развить чувство любви к своему народу.

**Воспитательные:**

- Формировать высокие эстетические нормы отношений между людьми;
- Воспитать усидчивость, упорство, стремление доводить начатое дело до конца;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества;
- Приучать к аккуратности на сцене;
- Сформировать умение выступать в коллективе;
- Формировать общественную активность, реализоваться в социуме; -Профессиональная ориентация посредством стимулирования интереса к музыке;
- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Предоставить возможность социализации каждому ребёнку.

Занятия проводятся по предоставленному расписанию. Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 40-45 минут, с перерывом 15 минут.

### **3. Туристско-краеведческая направленность**

***Программа «Спортивный туризм»***

**Актуальность данной программы** выражается в очевидной ее эффективности, доступности, безграничных возможностей в привлечении детей любого возраста. Туризм - важное средство воспитания, которое благодаря своему разнообразию и универсальности открывает широкие возможности практической подготовки ребенка к большой жизни.

Соревнования по спортивному туризму заключаются в командном прохождении дистанции туристско-спортивных соревнований, содержащей естественные и с искусственные препятствиях, выполнение специальных заданий использованием снаряжения, облегчающего и ускоряющего передвижение, обеспечивающего безопасность выполнения технических и тактических задач.

**Программа рассчитана на 3 года**, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т. е. возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых). **Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы - учащиеся среднего и старшего звена общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 216 часов занятий в году (6 часов в неделю).

Каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение зачетного туристского похода, участие в соревнованиях различного уровня, подготовка к которым должна осуществляться в течение всего года.

**Программа направлена** на адаптацию ребенка к процессам, протекающим в современном обществе, его социализацию в условиях современной жизни; дает профориентационные знания по профессии спасатель, пожарный, высотник, что может стать определяющим в выборе обучающимся своей будущей профессии. Юношей готовит к службе в рядах вооруженных сил России.

При составлении программы учтены следующие разделы: специальная подготовка (туристское многоборье), подготовка к походу (туристский быт), спортивное ориентирование, общая физическая подготовка, спасательная подготовка, медицинская подготовка, военно-патриотическая, творческая, туристско-краеведческая работа и др.

Использовались материалы программ «Спортивное ориентирование», «Пешеходный туризм», «Школа безопасности».

**Отличительные особенности** данной программы в том, что предлагаемая программа собирает воедино несколько видов туризма (пеший, лыжный, велотуризм), также элементы «Школа безопасности». Обучающихся готовит к разным профессиям, дает всестороннее развитие. Обучающиеся получают патриотическое, творческое, эстетическое, трудовое воспитание.

**Новизна программы** в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей - это реальность, мир за пределами школы в каникулярное время. Уникальность программы заключается в сочетании обучения по смежным видам спорта: туризм, ориентирование, легкая атлетика, альпинизм, умение защитить себя в любой ситуации (самооборона), подготовка к службе в армии.

#### ***Программа по основам краеведения и музейного дела «Музейное дело»***

Программа Музейное дело- предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности музея на базе школы.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно - краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время. Музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. Он развивает чувство причастности к судьбе малой родины, воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

#### **4. Социально - педагогическое направление**

##### ***Программа «Школа актива»***

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет

Срок реализации: 3 года, по 144 часа в год.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа актива» построена с учётом главной

цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Программа адресована подросткам, обучающимся в средних и старших классах школ. В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**Актуальность программы.** Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков

### *«Мирас - эхлак программасы»*

Программаныц беренче-икенче елларында эдэп-эхлак кагыйдэлэрен т9рбиял9У каралса, еченче елында иске татар имлясын ейр9НУ h9м онытыла баручы борынгы сэнгать - шэмаиллэр ясауны торгызу куздэ тотыла.

Бу программа тугарак шегыльлэре ечен һаМ аныц беренче, икенче елга каралган елеше алты бУлектан тора:

- 1 бУлек. Эхлакый хазиалар
- 2 бУлек. Мин яратам сине ,Туган илем
- 3 бУлек. Туган ягым- яшел бишек
- 4 бУлек. Кемнан Үрнәк алырга
- 5 бУлек. Үз-узеца зыян салма
- 6 бУлек. Сейлашсак та терле телларда

Программаныц 3 нче елга каралган елеше 2 бУлектан тора:

- 1 бУлек. Иске татар имлясын ейран Ү

2 бҮлек. Татар халкының онытыла барган горейф-гадатларен һәм сангать асарларен ейранҮ

Матур ахлакнең матур гадатлар жыелмасы иканлеген тешендерҮ.

Дини тагълиматны ацларга ярдам иту.

Программа, ати-аниларе ислам дине тагълиматын ейратуга риза булган,

10 яшьтан алып 15 яшька кадар булган мактап балалары ечен тезелде.

Шегыльлар ечен атнага 4, елга 144, еч елга 432 сагать каралган. Аларга 12-15 бала катнаша ала. Шегыльлар уткару формасы программа эчталегена байле. Алар: теркем белан һәм аерым (индивидуаль) да уткарелерга мемкин. Лекция, практик һәм семинар шегыльлар, тугарак есталлар, мастер-класслар, уеннар, экскурсиялар, кургазмалар, конкурслар, очрашулар-болар барысы да педагог сайларга мемкин булган шегыль формалары.

Программаны тормышка ашыруны баялау формалары: практик һәм семинар шегыльлар, тугарак есталлар, мастер-класслар, уеннар, экскурсиялар, кургазмалар, конкурслар, очрашулар, дини байрамнарда катнашу.

### ***Программа «Занимательный английский»***

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года, по 144 часа в год.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель:** создание условий для интеллектуального, социокультурного развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Программа рассчитана на 4 года обучения. В объединение принимаются дети 7-11 лет (1, 2, 3, 4 классы), желающие заниматься английским языком, без специального отбора. При наличии мест в группе, дети также могут быть приняты на 2й или 3й год обучения по результатам собеседования.

**Адаптированная программа по коррекционной психологии  
для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Развивайка»**

**Актуальность программы** - дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

**Цели и задачи.**

Программа направлена на проведение психологической коррекционно-развивающей работы с обучающимися в коррекционных классах 8 вида.

**Целью** программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Программа ставит следующие **задачи**:

Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления.
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
2. Коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

**Обучающиеся должны знать:**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно - методических материалов коррекционно - развивающего обучения умственно отсталых детей.

**Возраст детей.**

Программа рассчитана на обучающихся от 8 до 15 лет на 144 часа. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы

численностью от 10 до 15 человек.

### **Формы и режим занятий.**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

1. Беседа;
2. Наблюдение;
3. Групповые коррекционные занятия;
4. Индивидуальные коррекционные занятия;
5. Тренинги.

*Занятия проводятся:* 4 часа в неделю:

Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 40-45 минут, с перерывом 15 минут.

### ***Программа «Основы предпринимательства»***

Актуальность проблемы предпринимательской подготовки молодежи очевидна и сомнения не вызывает. Современная жизнь протекает нестабильно. Мы живем в ситуации быстро меняющегося мира. Завтрашний день может существенно отличаться от дня сегодняшнего: не успеет человек привыкнуть к одним обстоятельствам, как появляются другие. Возникает вопрос: как поспеть за быстротекущим временем, что для этого нужно делать? С одной стороны, можно «плыть по течению», с другой стороны, идти к устойчивости путем анализа возможных и прогнозируемых ситуаций, целенаправленно программировать свою деятельность. Другими словами, «предпринимать что-либо» для предопределения развития ситуации.

**Цель программы:** формирование у учащихся знаний и практические навыки по основам предпринимательской деятельности, менеджмента, коммерции, рекламе, проектно-исследовательской деятельности, составление бизнес-планов, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способность к риску.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- формирование устойчивых экономических знаний;
- понимание механизма функционирования рыночной структуры;
- формирование умений принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации;
- формирование у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;
- накопление управленческого опыта, близкого к реальному;
- понимание, что такое исследовательская деятельность и выполнение проектов.

Обучающие задачи: формирование базисных знаний о предпринимательстве, бизнес-плане, рекламе, менеджменте, проектной деятельности, инвестировании, социальной защите и собственности; формирование понимания неоднозначности экономического пространства; развитие общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей и т.п.); формирование умения доказательной и деликатной речи - оценки документа.

Развивающие задачи: развитие конструктивного практического взаимодействия между учащимся и учителем; развитие пространственного воображения и пространственных представлений учащихся; развитие эстетического восприятия экономических объектов; развитие умения слушать своих товарищей, ведущих и выступающих; отстаивать свою точку зрения по тому или иному вопросу, высказывать свое мнение, обобщать мнение команды в один лаконичный ответ; ораторские навыки.

Воспитательные задачи: формирование уважительного отношения к любому мнению; формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся за счет освоения ими новых пространств жизнедеятельности, новых механизмов взаимодействия; формирование новых интересов, следование новым стимулам.

### **Структура программы**

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для учащихся 9-11-х классов. Численность группы - 15-17 человек. Особенности набора нет. Свободный выбор подростков.

### **Режим занятий**

Общее количество - 72 часа. Продолжительность занятий - 1 раз в неделю по 2 часа.

**Режим и формы занятий:** двухчасовые занятия проводятся по 45 минут каждый час с 10 - минутным перерывом, два раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

## **Естественно-научное направление**

### ***Программа «Юный эколог»***

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Современный мир требует от человека умения развивать собственную функциональную компетенцию: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию, к повышению квалификации. Поэтому в настоящее время актуально воспитание научного мышления, т.к. оно позволяет развивать человеческую личность, придает устойчивость человеческой психике в быстро меняющемся мире, формирует у человека строгое отношение к новой формации, новым идеям. Развитию подобных качеств у младших школьников может способствовать исследовательская деятельность, так как самые ценные и прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Экологическое образование необходимо охватывать людей всех возрастов. Начинать его надо с юных граждан страны, которые своими действиями и поведением оказывают определённое негативное или позитивное влияние на экологическое качество и состояние локальных уголков родного края. Этим объясняется перспективность регионального подхода к общему образованию школьников.

Программа предназначена для обучающихся 2- 4 классов и направлена на обеспечение дополнительной подготовки детей, интересующихся природой.

В целях обеспечения формирования у учащихся современного представления о мире растений и животных Республики Татарстан специально отобраны учебные темы, раскрывающие биологические свойства и жизнь наиболее типичных растений и животных, усилены связи экологии растительного и животного мира области с общением школьников с природой родного края.

Проблема охраны природы - одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому



школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека - одна из задач экологического кружка. А так же объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций - именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

### *Программа «Юный агроном»*

**Актуальность данной программы.** Программа «Юный агроном» существенно

дополняет школьный курс биологии о культурных растениях. Знания кружковцев не только расширяются, но и значительно углубляются, детализируются, приобретают выраженную экологическую направленность.

**Отличительной особенностью программы** «Юный агроном» является - связь биологии с сельским хозяйством, которая даёт цельное представление о растительном мире, тесно связанном с трудовой деятельностью человека в сельском хозяйстве. Накоплен богатый опыт по обучению детей основам растениеводства, по воспитанию юных ботаников, цветоводов. Обобщая это, новизна программы «Юный агроном» состоит в гармоничном соединении и обобщении полученных знаний на раннем этапе.

Это даёт возможность для более глубокого изучения растений, необходимых человеку, привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни.

**Новизна программы** «Юный агроном» заключается в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне кабинета. Даже теоретические занятия проводятся в основном средствами окружающей действительности (на экологической тропе, в музее природы, теплице, на учебно-опытном участке).

Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с миром растений, способствуют развитию наблюдательности.

**Адресат программы «Юный агроном».** Программа разработана для учащихся 11-16 лет, желающих развивать эколого-биологическое направление и имеющие интерес к изучению природы. Срок реализации программы 2 года.

Курс предназначена для работы с детьми разного возраста с 11 - 16 лет. Рассчитана на два года обучения т.е. на 288 часов. Занятия каждой группы проводятся два раза в неделю по 2 часа.

1 год - 4 часа в неделю.

2 год - 4 часа в неделю.

## **Программа «Юный пчеловод»**

Общеобразовательная программа «Юный пчеловод» рассчитана на обучающихся 6-10 классов. Предлагаемая программа деятельности способствует удовлетворению потребностей школьников, возникающих в результате психологических новообразований. Кроме того, занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек.

Общеобразовательная программа реализуется в течение одного учебного года.

Форма обучения в течение учебного года предполагает групповые занятия в рамках детского объединения «Юные пчеловоды». При создании общеобразовательной программы учитывается сезонность выполняемых работ. Выбор форм и методов обучения определяется содержанием учебного занятия: это разнообразные экскурсии, практические и лабораторные работы в кабинете, в природе, в мастерских, на пасеке, беседы, конференции, выставки, наглядно-иллюстративные методы. Основная задача педагога заключается в организации насыщенной и интересной дополнительной деятельности, направленной на достижение следующих результатов.

**Цель программы:** накопление фактических знаний и умений о биологии пчел и пчеловодстве.

### **Ожидаемые результаты**

- *приобретение школьниками знаний о пчеловодстве:*

- правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности
- строение пчел
- поведение пчел
- жизнь пчелиной семьи по сезонам года
- медоносные растения
- устройство пасеки
- инвентарь пчеловода
- продукты пчеловодства

- *приобретение школьниками основных умений:*

- определять пчелу по внешним признакам;
- характеризовать роль пчел в природе и хозяйственной деятельности людей;  пользоваться научной, справочной литературой и интернет-ресурсами;  определять медоносные растения;  собирать гербарий медоносных растений;
- составлять календарь работ на пасеке;
- проводить простейшие исследования меда;  моделировать строение улья и рамки;
- использовать простейший пчеловодческий инвентарь.

- *развитие ценностных отношений к родной природе, к труду других людей, к своему здоровью,*

- *приобретение опыта природосберегающей деятельности, организации совместной деятельности с другими детьми, работа в паре, со взрослыми публичного выступления,*

*элементарных навыков работы с пчелами.*

Программа «Юный пчеловод» для учащихся 12-17 лет.

Программа рассчитана на 72 часа с теоретическим курсом, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Срок реализации программы 1 год.

### ***Программа «Юный лесовод»***

Программа кружка «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство) рассчитана для учащихся 8-10 классов, интересующихся особенностями жизнедеятельности растений и животных леса, лесоводстве, ландшафтном строительстве и желающих расширить свои знания о растительном мире. Изучение данного объединения будет способствовать подготовке учащихся к выбору профессии.

**Актуальность и новизна.** В подростковом возрасте ребенок обладает пытливым умом, в это время начинают появляться первые склонности к какому-либо виду деятельности. Лес и садово-парковые объекты всегда вызывают у детей любопытство, которое в условиях обучения перерастает в любознательность, что является основным мотивом в выборе профессии.

В настоящее время назрела острая необходимость формировать у воспитанников новое, сознательное, научно-практическое отношение к окружающему миру, доказывать ребятам значимость изучения лесных биоценозов, так как это связано, в конечном счете, с сохранением жизни на нашей планете и ландшафтное строительство, с формированием систем озелененных территорий.

Программа «Юный лесовод» (лесное дело и ландшафтное строительство) должна следовать принципам «знаю, умею, люблю».

#### **Основные направления содержания деятельности.**

##### **- Практическое**

Воспитанники участвуют в проведении мероприятий по направлению «Лесное дело»: по охране и защите лесов от пожаров, насекомых и вредителей леса, лесонарушений; посадка и посев леса, уход за лесными культурами, выращивание посадочного материала; озеленение населенных пунктов; сбор лекарственного сырья, грибов, ягод, семян древесных и кустарниковых пород; восстановление ценных, редких и исчезающих растений; выявление и охрана памятников природы, участие в создании и охране природных заказников; организации музеев и уголков природы, экологических троп; охрана лесной фауны, заготовка кормов для зимней подкормки животных; экологическая пропаганда; проведение тематических экскурсий, изготовлению гербарий, походов по родному краю; проведение фенологических наблюдений и исследовательских работ, участие в создании экспозиций для музеев природы и проведение региональных выставок и конкурсов природоохранного и лесохозяйственного направления.

Программа рассчитана на обучающихся от 13 до 16 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

#### **Формы и режим занятий**

Образовательный процесс, включает в себя теоретические, практические, экскурсионные занятия

*Занятия проводятся: 4 часа в неделю:*

Занятия проводятся по предоставленному расписанию. Продолжительность: 2 раза в неделю по 2 учебного часа - 45 минут, с перерывом 10 минут.

## *Программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»*

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»:

Программа предназначена для ориентации учащихся на профессии связанные с биологическими науками и цветоводством, садоводством, ландшафтным дизайном. Также состоит в том, что грамотно спланированный, засаженный плодовыми и ягодными культурами, декоративными деревьями и кустарниками, цветниками, школьный участок должен стать объектом эстетической и экологической культуры. Приобщение учащихся к природе, воспитание чувства гармонии с ней, сохраняя и улучшая ее, является весьма актуальным. Основу курса составляет процесс изучения ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых форм растений, основ дизайна и элементов оформления садовых участков, экстерьера и интерьера дома, дачи, квартиры, классной комнаты, основ аранжировки и флористики.

Цель - создание условий для реализации учащимися своих интересов и способностей в области ботаники, биологии, декоративного садоводства, ландшафтного дизайна.

Задачи

*Образовательные:*

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые научные понятия;
- продолжить формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике;
- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- создавать эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике

*Развивающие:*

- способствовать развитию любознательности в данных областях знаний, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, таблицами, схемами, графиками; проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.).

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру и грамотность;
- развивать эстетический вкус, умение ценить красоту в себе и окружающем мире;
- приобщать учащихся к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

### **Формы и методы обучения**

В программе особое место отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное занятие, дискуссия, конференция на базе Казанского ГАУ, выставка творческих работ, конкурс творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- **методы обучения:** монологический, диалогический, алгоритмический, показательный;
- **методы преподавания:** объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- **методы учения:** репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- **методы воспитания:** убеждения, упражнения, личный пример.

Применяются современные образовательные технологии: игровая, проектная, интерактивная, развивающего обучения.

### **Структура программы**

Программа «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн» для учащихся 11-16 лет, которые интересуются декоративным садоводством и ландшафтным дизайном.

Программа рассчитана на 144 часа с теоретическим курсом, лабораторными, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями. Срок реализации программы 1 год.

**Режим и формы занятий:** двухчасовые занятия проводятся по 45 минут каждый час с 10 - минутным перерывом, два раза в неделю, согласно санитарным правилам и нормам 2.4.4.3172-14

## **Физкультурно-спортивное направление**

### *Программа «Юнармия»*

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Программа кружка «Юнармия» является частью патриотического воспитания, рассчитана на 1 год, на 144 часа

В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний - все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Направленность дополнительной образовательной программы. Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую,

морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки

#### **Критерии эффективности программы:**

- степень участия детей в мероприятиях, кружках, соревнованиях, музыкальных часах и т.д.;
- мотивация детей на различные виды деятельности;
- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния подростков;
- результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско - патриотическим воспитание.

Формы и режим занятий - занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала два раза в неделю по два часа.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности - это выезды на районные соревнования по «Зарнице».

#### ***Программа «Волейбол»***

**Волейбол** - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечнососудистой и дыхательной системы, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 3 года, предназначена для подростков 11-15 лет. Объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта. Количество учащихся в группах 18 человек. Продолжительность занятий - 4 часа в неделю. Форма занятий - групповая.

### **Программа «Юные самбисты»**

Программа охватывает всю систему подготовки самбистов и делится на две части: теоретическую и практическую. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, а также в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-12 мин в начале практической части). При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрированы схемами, таблицами, рисунками, презентациями и др. наглядными пособиями.

Практический материал программы составляют следующие разделы:

- общая физическая подготовка;
- специальная физическая подготовка
- технико-тактическая подготовка;
- контрольно-переводные нормативы;
- участие в соревнованиях;
- воспитательная работа.

**Цель образовательной программы:** разностороннее физическое развитие, укрепление здоровья, воспитание гармоничной, социально-активной личности по средствам обучения борьбе самбо

**Задачи программы:**

*Обучающие*

- научить основам спортивного мастерства в избранном виде спорта.
- научить техническим приёмам, тактическим действиям и правилам борьбы;
- научить приёмам и методам контроля физической нагрузки на занятиях;
- сформировать навыки регулирования психического состояния.

*Развивающие*

- развить двигательные способности;
- развить представления о мире спорта;
- развивать волю, выносливость, смелость, дисциплинированность;
- развивать социальную активность и ответственность.
- развить физическое и нравственное развитие детей и подростков.

*Воспитательные*

- воспитывать нравственные и волевые качества;
- воспитывать чувство "партнёрского плеча", дисциплинированность, взаимопомощь;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- формировать потребность ведения здорового образа жизни.
- содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

**Адресат программы:** на этап начальной подготовки (ГНП) зачисляются дети 10-17 лет, желающие заниматься и имеющие письменное разрешение врача. Продолжительность этапа 3 года. **Объём программы:** программа рассчитана на 3 года - 432 часа:

- группа начальной подготовки (1 год обучения) - 144 часа;
- группа начальной подготовки (2 год обучения) -144 часа;
- группа начальной подготовки (3 год обучения) -144 часа.

**Режим занятий:** продолжительность учебного занятия при реализации дополнительной образовательной программы по самбо рассчитана в академических часах (академический час - 45 мин):

Количество часов в неделю - 4 часа; Периодичность занятий - 2 раза в неделю по 2 часа

Занятия самбо, как один из видов спортивных единоборств позволяют приобщить детей к занятиям спортом, в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов, их физической подготовленности, формирование жизненно-важных двигательных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности.

**Актуальность программы** в том, что программа даёт возможность помочь наиболее полно раскрыть способности каждого отдельно взятого ребёнка. Она способствует сохранению физического и психического здоровья учащегося, успешности, адаптации в обществе; формированию устойчивой привычки к систематическим занятиям; выявлению перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в специализированных спортивных школах.

### ***Программа «Национальная борьба - Кореш»***

Программа рассчитана на 3 года, предназначена для подростков 11-15 лет.

Объединение могут посещать все желающие при согласии родителей и наличии разрешения от врача-педиатра, подтверждающего отсутствие противопоказаний к занятиям этим видом спорта. Количество учащихся в группах 17 человек. Продолжительность занятий - 6 часа в неделю, 216 часов в год. Форма занятий - групповая.

Татарская борьба - один из популярнейших среди молодежи видов спорта, имеющий огромное воспитательное, оздоровительное и прикладное значение. Занятия борьбой в полной мере обеспечивают: укрепление здоровья и всестороннее гармоничное развитие юных спортсменов и их физической подготовленности; формирование жизненно важных умений и навыков, составляющих основу техники и тактики борьбы, а также необходимых в быту, трудовой и оборонной деятельности; вооружение юных спортсменов специальными занятиями; формирование коммунистического мировоззрения; нравственное воспитание юных спортсменов; воспитание основных психических качеств; привитие навыков личной и общественной гигиены, подготовку инструкторов-общественников и судей по борьбе, педагогического и врачебного контроля.

В объединение (секцию) национальной татарской борьбы принимаются мальчики, желающие систематически заниматься борьбой, прошедшие обязательный медицинский контроль и допущенные к занятиям врачом. Начальный возраст занятий борьбой - 9-10 лет. Прием начинающих в секцию производится в начале учебного года, а занятия начинаются с 1 сентября. Однако это не исключает возможности приема и комплектования учебных групп на протяжении календарного года. Для проведения занятий создаются группы, количество которых зависит от общего числа занимающихся, их возраста, спортивной подготовленности и наличия материально-технической базы. В зависимости от возраста и спортивной подготовленности выделяются следующие группы: подготовительная для детей младшего школьного возраста 9-15 лет; спортивно-оздоровительная, начальной подготовки, учебно-тренировочные, группы спортивного совершенствования, спортивного мастерства.

### ***Программа «Настольный теннис»***

Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования детей.

Образовательная программа — «Настольный теннис» имеет физкультурно-спортивную направленность, по уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодежи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Актуальность программы



Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

**Цель:**

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

**Задачи:**

Образовательные

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Воспитательные

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;

Принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом. Программа рассчитана на детей и подростков 5-11 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

Учебно-тренировочная нагрузка на группу 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часов в год.

### **3.2 Оценка воспитательной деятельности**

Целью развития воспитания в МБУДО «Центр внешкольной работы» является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений и включает в себя цикл мероприятий, запланированных на основе плана воспитательной работы МКУ «Управление образования» Балтасинского районного исполнительного комитета с учетом плана организационно-массовых мероприятий ГБУ «Республиканский центр внешкольной работы»

Содержание воспитательных мероприятий направлено на:

- обеспечение информационной и духовной безопасности детей и молодежи; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и молодежи в деятельность экстремистских организаций;
- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;
- социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

- воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;
- формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;
- трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Основные направления работы:

- организация и реализация образовательного процесса;
- организация диагностической работы;
- организация участия детей в муниципальных, республиканских, межрегиональных выставках, конкурсах, соревнованиях.
- организация и проведение мероприятий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- поощрение призёров и активных участников мероприятий.

Результативность образовательной деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» прослеживается по критериям и показателям:

- 1) Социальный заказ на образовательные услуги. Удовлетворенность родителей, законных представителей качеством предоставляемых услуг.
- 2) Сохранность контингента воспитанников.
- 3) Результаты обучения ребенка по образовательной программе.
- 4) Творческие достижения воспитанников.

#### **4. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа. Роль методической работы МБУДО «Центр внешкольной работы» возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа направлена на непрерывное развитие компетентности педагогов МБУДО «Центр внешкольной работы». Основные направления методической работы:

- повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическая тема: «Обновление содержания и структуры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях , а также повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на профстандарт»

Задачи методической деятельности:

- внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации.
- организация и проведение мастер-классов педагогами по направлениям.
- проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с детьми для педагогов.
- расширение пространства для повышения квалификации педагогов, создание условий для методического поиска и творчества в работе с воспитанниками.

Формы методической работы: •Педагогический совет •Методические консультации

•Творческий отчет

•Доклады, выступления

•Мастер - классы

- Педагогические мастерские
- Семинары • Обсуждение проблем
- Самообразование

## **5. Программные мероприятия по ресурсному обеспечению образовательной программы**

### **5.1 Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса**

- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обобщать актуальный педагогический опыт педагогов, самообразование;
- выявлять и предупреждать недостатки, затруднения в работе молодых педагогов;
- обеспечить должный методический уровень проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ;
- повысить организационно методический уровень проведения открытых занятий и мероприятий;
- продолжить работу по развитию научно-исследовательской деятельности объединений туристско-краеведческого, эколого-биологического и научно-технического направлений.

### **5.2 Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса**

Пути совершенствования кадрового обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров, методической работы;
- доведение количества педагогов прошедших курсовую подготовку до 100%.

## **6. Управление реализацией образовательной программы**

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Эффективность управления обеспечивается решением приоритетных задач на уровне государственного значения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной программой определяется:

- нормативно-правовыми документами, отражающими требования государства к организации образовательного процесса;
- социальным заказом на образовательные услуги;
- наличием высококвалифицированных педагогических кадров, готовых к постоянному самосовершенствованию;
- наличие необходимой материально-технической базы для качественной организации образовательного процесса;

**Структура управленческой деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы»**  
Управление МБУДО «Центр внешкольной работы» строится на принципах целенаправленности, систематичности, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Деятельность всех органов самоуправления в МБУДО «Центр внешкольной работы» регулируется Положениями, утвержденными директором и Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы». Организационная модель деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» представляет систему скоординированных видов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающую выполнение поставленных задач, согласно цели учреждения.

Всю деятельность МБУДО «Центр внешкольной работы» разумно разделить на отдельные блоки-деятельности:

- управленческая деятельность ориентирована на достижение общих организационных целей МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- образовательная деятельность ориентирована на создание системы условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей;
  - методическая деятельность ориентирована на повышение качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогов дополнительного образования педагогов МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- финансово-хозяйственная деятельность направлена на создание ценности для внутреннего потребителя, посредством своевременного предоставления необходимых ресурсов и услуг для обеспечения жизнедеятельности МБУДО «Центр внешкольной работы».

## **7. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

Социальный заказ на образовательные услуги определяется на разных уровнях: государственном, региональном, муниципальном, институциональном. На государственном уровне социальный заказ отражает образовательные потребности государства и определяется целью образования РФ, регламентирующими нормативно-правовые документы для учреждений дополнительного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт отражает цель образования: развивающемуся обществу нужны современные, высоконравственные, физически и духовно здоровые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. На региональном уровне социальный заказ региона направлен на воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, осознание своей этнической и национальной принадлежности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. На муниципальном уровне социальный заказ отражает образовательные потребности села и жителей района, где расположено учреждение.

На институциональном уровне социальный заказ отражает внутренние образовательные потребности МБУДО «Центр внешкольной работы»: интересами учащихся и ожиданиями их родителей, профессионально-педагогическими потребностями педагогов. МБУДО «Центр внешкольной работы» представляет собой многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и взрослых, которое работает на основе социального заказа, выполняет заданную социальную роль: осуществляет духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепляет их физическое и духовное здоровье, развивает творческие способности детей и подростков; взаимодействует с другими социально-педагогическими институтами общества, создает условия для социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения личности.

## **8. Цели образовательного процесса**

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана образовательная программа - повышение качества и доступности дополнительного образования детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и молодежи;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;

- расширение сферы образовательных услуг в для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности;
- развитие системы выявления одаренных детей МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- реализация мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров в МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- создание современной инфраструктуры МБУДО «Центр внешкольной работы», укрепление и развитие материально-технической базы.

Цель и основные задачи образовательной системы представлены как результат в виде модели выпускника. Формируя образ выпускника МБУДО «Центр внешкольной работы», мы исходили из того, что любой выпускник будет более подготовленным к жизни в обществе, нежели выпускник только общеобразовательной школы, т.к., постоянно реализуя в МБУДО «Центр внешкольной работы» свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно обдуманый выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта начальной профессиональной деятельности. Разрабатывая модель выпускника, мы опирались на требования ФГОС, социальный заказ родителей, анализ документов по дополнительному образованию, историко-культурные традиции района, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Педагогический процесс позволяет организовать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а так же приобретаются специальные знания, умения и навыки.

Создавая модель выпускника, мы исходили из следующих требований к модели:

- в модели должно быть минимум избыточной информации;
- заложенные в модель характеристики должны быть диагностируемы;
- модель должна быть удобна в применении.

Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Наш выпускник должен быть современно образованным, нравственным, уверенным в себе человеком, умеющим самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, быть способным к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, быть готовым к межкультурному взаимодействию, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

## **9. Учебный план его обоснование и обеспечение**

### **9.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план МБУДО «Центр внешкольной работы» составлен в соответствии с законодательными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 26.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» No 1008 от 29.08.2013 г.;
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания

занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

## **9. 2. Общая характеристика учебного плана**

### **9.2.1. Целевая направленность**

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения обучающихся для сохранения их здоровья. Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, лидерских качеств.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся. Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе управления образования, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

## 10. Учебная литература

### 10.1. Печатные издания

1. Авров Д.Н. Шьем и вяжем. М,: Просвещение, 1985.
2. Покровский Б.А. Ступени профессии. М,: ВТО, 1984.
3. Сац Н.И. На путях к прекрасному. М,: Знание, 1986.
4. Станиславский К.С. Собрание сочинений в 8-ми томах. - М,: Искусство, 1954-1961 г.г.
5. Шильгави В.П. . Начнем шить. М,: Просвещение, 1980.
6. Шихматов Л.М. Кройка и шитье. - М., 1970.
7. А.А. Усольцев « ОБЩАЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» Учебное пособие, Санкт-Петербург 2009
8. Ю.Б. Тихонов, Г.М. Третьяк « ОБЩАЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА и ЭЛЕКТРОНИКА», ОМСК
9. М. П. Тиличенко, А. В. Козлов ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА Учебно-методическое пособие, Гомель 2016.
10. К.Курденков. «Юные умельцы дома», Ленинград, «Детгиз», 1959ъ
11. В.С.Рожков. Авиамодельный кружок. Издательство «Просвещение». 1986.
12. В.О.Шпаковский. Для тех, кто любит мастерить. Издательство «Просвещение».1990
13. Э.Смирнов. Как сконструировать и построить летающую модель. Издательство ДОСААФ. 1973.
14. В.Куманин. Регулировка и запуск летающих моделей. Издательство ДОСААФ.1959.
15. И.Костенко, Э.Микиртумов. Летающие модели. Госиздат детской литературы министерства просвещения. 1952.
16. Г. Миль. Модели с дистанционным управлением. Ленинград. «Судостроение». 1984.
17. Березнев. А.Б, 2000 год, издательство «Парадокс» «Резьба по дереву»
18. Семенцов. А.Ю, 2003 год, издательство «Современное слово» «Резьба по дереву»
19. Афанасьев.А.Ф, 2014 год, издательство «Белый город» «Резьба по дереву»
20. Столярные и токарные работы. Технология, материалы, изделия/Авт.-сост. В.И.Рыженко,В.И.Юров,-М.:РИПОЛ КЛАССИК, 2004.-224с.:ил.-(Домашняя мастерская).
21. Шафранов Е.Л. Техническая и тактическая подготовка картингиста. Ч.1 Казань, МАК - Титан, 2000
22. Шафранов Е.Л. Техническая и тактическая подготовка картингиста. Ч.2 Казань, МАК - Титан, 2012
23. Журнал ПДД РФ,2019.
24. Шафранов Р.Е. «Пособие для создающих карт клубов»
25. Орешина Н, Козлов А, Новиков С. Авиационно-техническое творчество. Татарское книжное издательство, 1990.
26. А. Мартенсон. Для тех, кто любит мастерить. Издательство «Просвещение».1990
27. Оригами. 100 игрушек из бумаги. - Спб., 1997.
28. Борисов В.Г. «Кружок радиотехнического конструирования», Москва «Просвещение» 1986г.,
29. Перышкин А.В. Физика 7, 8 ДРОФА
30. Я. И. Перельман «Занимательная физика» «Издание двадцатое, стереотипное»: —Наука»; Москва;
31. Кочев М.С. «Секреты бересты»- Сыктывкар, 2000г.
32. Финягин В.В. «Изделия из бересты»-Издательство «Астрель»,2001.
33. Махнюк В.Г. «Береста»-М., АСТ-ПРЕСС КНИГА
34. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»-М.:1967.
35. И.А.Андреева, А.Л.Грекулова, А.А.Загребаяева «Рукоделие. Популярная энциклопедия», Москва, научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 1992
36. Н.В.Ковпак, О.А. Черноморская «Цветы, связанные крючком», издательство «Культура и традиции», Москва, 2005
37. В.Н.Мосякова «Самоучитель вязания крючком», Книжный клуб, Харьков, 2006
38. А.Хамзин, Ф.Муртазин «Мэктэп балалары очен жырлар». Казан. 2000 ел.
39. С. Садыкова «Жидегэн чишмэ» жырлар жыентыгы Казан. 1976 ел

40. С.Садыкова «Идел суы ага торыр» Жырлар Казан. 2000 ел
41. М.Музафаров жырлар жыентыгы. Казан. 1976 ел
42. Р.Валиев «Бер алманы бишкэ булэк» . Жырлар. Казан. 1992 ел
43. «Жырлыык дуслар. Жырлар» Уфа. 1977 ел
44. Ф.Хатыйпов «Монлану» Жырлар. Казан 2003 ел
45. Н.Аминов «Ике язмыш» «Ихлас» нэшрияте 2016 ел
46. Р.Курамшин «Бала чак бэйрэмнэре» Жырлар. Казан 2014 ел
47. Р.Яхин «Ак жилкэн» Жырлар. Казан 1989 ел
48. Балалар очен жырлар. Жентык. Казан 2000 ел
49. «Под серебряной луной» Русские народные песни. Москва 1975 ел
50. Балалар хэм яш-усмерлэр очен «Тургай» Жырлар жыентгы. Н.Челны 1998 ел
51. Р.Еникеев «Сигез татар жыры» Казан 1973 ел
52. Журнал «Молодежная эстрада разных лет»
53. «Жырлыык дуслар» хэзерге заман татар жырлары. Выпуски разных лет
54. «Яраткан жырлар» Татарские песни разных лет
55. Авров Д.Н. Спектакль и зритель. М.,: Просвещение, 1985.
56. Бондарева В.И. Записки помрежа. М.,: Искусство, 1984.
57. Климовский В.Л. Мы идем за кулисы. Книга о театральных цехах. М.,: Детская литература, 1982 год.
58. Романова И.П. Вяжем носки крючком. Секреты мастерства. - М.: «Мода и рукоделие», 2010. - 64 с., илл.
59. Журнал «Валя-Валентина», № 18 (247)/2010
60. Журнал «Диана», № 4/2010, № 8/2007
61. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. - Музыка и движение, 1984
62. Жорницкая М.Я. - «Танцы народов севера» М. 1988 г.
63. «Татарские фольклорные танцы» Казань, 1992 г.
64. Г.Тагиров « Татарские танцы», Казань,1960 г.
65. Ивинг В.П. «Хореографическая работа со школьниками» М. 1956 г.
66. «Татарские танцы», Казань, 2002 г.
67. Галицкий А. Азбука бадминтона: учебное пособие / А. Галицкий,О.Марков. - М.: ФиС, 1987.
68. Горбунов Психопедагогика спорта.-М.: Советский спорт, 2006
69. Горячев А.П., Ивашин А.А. Бадминтон-примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ, Московская городская федерация бадминтона- М.: Советский спорт,2010.
70. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.-М.:ТЦ Сфера, 2009. (Серия «Здоровый малыш»)
71. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы)/ В.И.Ковалько.-М Эксмо,2007-(Мастер-класс для учителей).
72. Голомазов В.А., Ковалев В.Д., Мельников А.Г. Волейбол в школе. - М.: Просвещение, 1976. - 110 с.
73. О.Чехов «Основы волейбола» Москва. «Физическая культура и спорт» 2008 г.
74. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу. Учебник, 2000. - 188 с.
75. Борьба на поясах В.Т. Давлетшин Казань 2010
76. Татар корэше. Сэхэбетдинов М.М. Казань1991
77. А.Т Смирнов, «Основы ОБЖ», Ученьник для 10 кл., М. «Просвещение».
78. А.Т Смирнов, «Основы ОБЖ», Ученьник для 10 кл., М. «Просвещение».
79. Самбо: Техника борьбы лежа. Защита, Д. Рудман, Москва «Физкультура и спорт», 1983г.
80. Тактика борца-самбиста, Е.М. Чумаков, Москва «Физкультура и спорт», 1976г.
81. Борьба дзюдо, А.А.Истомин, А.А.Абсатаров, Ташкент «Медицина» УзССР, 1990г.
82. Самбо: Техника борьбы лежа. Нападение, Д. Рудман, Москва «Физкультура и спорт», 1983г.
83. Индивидуализация подготовки борцов, А.Г.Станков, В.П.Климин, И.А.Письменский, Москва «Физкультура и спорт», 1984г.
84. Мультимедийное учебное пособие для ПК, ООО «SFPInternationalLTD», Москва 20032005



- гг.
85. Коновальчик В.Н. Правила соревнований по туристско - прикладным многоборьям. Минск, 2008 - 72с.
  86. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. Казань: РИЦ «Школа»,2004 - 148 с.
  87. Минхаиров Ф.Ф., Гаранина В.В. Тропую туриста. Методическое пособие, 2001 - 64с.
  88. Биржаков М.Б. Введение в туризм. СПб.: Издательский дом "Герда", 2010. 192стр.
  89. Минхаиров Ф.Ф. Турист на дистанции. РИЦ «Школа»,2007г. 149 стр.
  90. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. Из-во «Физкультура и спорт»
  91. Герман. Спортивное ориентирование
  92. В.И.Гейкул. Спортивное ориентирование», М.: Просвещение, 1993г.
  93. Музейлар ТеЗҮ ечен методик курсэтмә.Казан, 1999.
  94. Музейда эйберләрне саклау һәм саклауга кую. Казан, 1999.
  95. Хәтер китабы.
  96. Балтач район энциклопедиясе.
  97. Статистическое описание Нижнечетаевской волости.
  98. Плешаков А.А. Атлас-определитель от земли до неба.
  99. Плешаков А.А Зеленые страницы
  100. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей нач. классов. - М.: Просвещение, 1981. - 191 с.,
  - 101.Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательной школы. М. АО МДС, Юнисам, 1995.-
  - 102.Экология России. Хрестоматия. \ сост. В.Н. Кузнецов. - М. АО МДС, Юнисам, 1995.-
  - 103.Экология России. Книга для учителя. М. АО МДС 1995.- 176 с.
  - 104.Человек и окружающая среда. Учебник для дифференцированного обучения: 9 кл. Л.П. Анастасова, Д.П. Гольнева, Л.С. Короткова.- М.: Просвещение, 1997.- 320 с.
  - 105.Основы экологии: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. Учреждений Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. - М.: Просвещение, 1997. - 240 с.:
  106. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ - Пресс, 2002. - 432 с.
  107. Татарстанның Үсемлекләр һәм хайваннар дәнъясы: Уку эсбабы И.И. Рахимов, К.К. Ибраһимова; Русчадан Ф.Г. Иштирәкова, Р.З. Закирова тәрж. - Казан : Мэгариф, 2007.- 199 б.:
  108. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №2,2001.
  109. Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа" №4,2002.
  110. ЛэндретГ., Хоумер Л., Гловер ДЖ., Свини Д. Л92 Игровая терапия как способ решения проблем ребенка./ Перев. с англ. Л.Р., Мошинской. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. - 320 с. (Серия "Библиотека психолога").
  111. Раимова Л.А. Реабилитационный досуг в работе с молодыми инвалидами, находящимися в стационарных учреждениях социального обслуживания. Арт-терапевтические подходы: метод. пособие для специалистов учреждений социальной сферы / Л.А.Раимова. - Казань: Веда, 2012. - 104с.
  112. Сборник психокоррекционных техник. Издание пятое. НПЦ "психодиагностика". Ярославль 2003
  113. ”Әхлак-иман кезгесе.”Казан федераль университеты.2015г.
  114. ^элэлиев Ш.Ш.”Милли тәрбия нигезләре”, —Мэгариф “,2003г
  - 115.Зэйнуллин Г.Г.”Менәжәтләр,бәетләр, тарихи жыр.Казан федер.универ.2014г
  116. Харисова Л.А.” Ислам и духовно-нравственное воспитание школьников”” Школа Казань”2001г.
  117. Казыйханов В.”Иман дәрәсләре” Казан 2003г.
  118. Казыйханов В. —Как проводить уроки нравственности”, —Дом печати”2004г.
  119. Казыханов В.С. — Учение о нравственности” —Набережные Челны”2000г.
  120. ”Кеч һәм рух тамырлары” Казан,”Мэгариф” 2000г.(для 5-11 классов )

121. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. —Россия халык.мэдэниятэ”,Казан,”Хэтер”,2011г.
122. Студеникин М.Т”Денъяви этика нигезлэре”, Казан, “Хэтер” 2012г
123. Фазлыев ^.В. “^элил хэзрэт дареслэре”,Казан “Идел-Пресс”2012г.
124. Фэхретдин Р. “Балаларга угет- нэсьйхэт” Казан.”Нэшрият йорты” 2001г.
125. ”Кеч һаМ рух тамырлары” Казан,”Мэгариф” 2000г.(для 1-3классов )
126. Кфзыйханов В,С.”Эхлак дэреслэре” Яр чаллы”2001г.
127. Л.А.Харисова —Религия добра и мира — Мэгариф” 1999г.
128. Веков связующая нить. Нурзия Сергеева Татарское декоративное и изобразительное искусство в системе образования, Казань 2004 год
129. Кожа в умелых руках. Москва 1997 год
130. Поделки из бисера для любимой мамочке, 2006 год
131. 200 моделей для умелых рук, 1997 год.
132. Джейн Дженкинс Узоры и мотивы из бумажных лент (интересные идеи)
133. Татьяна Проснякова Забавные фигурки (модульное оригами). Н.М. Конышева Секреты мастеров 1998 год
134. Н.М. Конышева «Секреты мастеров», 1998г.
135. Журнал —Валя-Валенетина”, № 2, 11. 2005 г.
136. Журнал —Все сама”, № 1, 2, 3, 4, 4, 6, 2013г.
137. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей»-Санкт-Петербург «Наука», 2011г
138. Е. Г. Лебедева. Простые поделки из бумаги и пластилина. Айрис-Пресс. Москва 2013125с.
139. Ангелика Кикбуш, Урсула Риттер, Марта Штейнмер. Поделки из природных материалов. «РОСМЭН», 2013г., 71с.
140. Екатерина Румянцева. Applikation простые поделки. Айрис-Пресс. 128с. 2015г.
141. М.Антипова Самые красивые поделки из соленого теста. Ростов-на-Дону изд. Дом «Владис» 2012-192с.
142. Екатерина Румянцева Applikation. Простые поделки. Москва Айрис-Пресс 2011-144с.
143. Елена Ступак. Гофрированный картон. Москва Айрис-Пресс, 2012- 31с.
144. Ф.Блондель, С.Деон, Игрушки помпоны своими руками.Мир книги Москва 60с.
145. Изд-во «Эксмо». Пластилиновые фигурки животных. Азбука рукоделия. Москва 2008-64с.
146. Хелен Уолтер. Цветы из бумажных лент .Ниола -Пресс. 2010-32с
147. Нина Острун. Оригами для детей. Москва «Суфлер» 2013-65с.
148. М.Антипова Самые красивые поделки из соленого теста. Ростов-на-Дону изд. Дом «Владис» 2012-192с.
149. Дмитриева Н.Ю. Поделки из природных материалов. Рипол-Классик Москва. 2011250с.
150. Каминская Е.А. Поделки из цветной проволоки. Рипол-Классик Москва. 2011-249с
151. Ращупкина С.Ю. Оригинальные куклы своими руками Рипол Классик. Москва 2012256с
152. Т.Б.Сержантова 100 праздничных моделей оригами. Айрис-Пресс. Москва .2014-190с
153. ГБУДО «РЦВР» Перспективы и ресурсы развития системы доп. образования РТ. Казань 2017-480с.
154. Л.В.Базулина И.В. Новикова Бисер Ярославль Академия Развития 2008-224с.
155. Г.В.Беда. Основы изобразительной грамоты. Просвещение, 1989.-192 с.
156. Н.П. Костерин. Учебное. пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 2002 "Дошкол. воспитание" и № 2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях". - М.: Просвещение, 1980.-272 с.
157. Хейзел Гаррисон. Х. Рисунок и живопись. Полный курс-М. Эксмо, 2009-256 с.
158. П.П. Гнедич. История Искусства. Москва. Эксмо 2008- 848 с
159. Вальтер Хальбингер. Пропорции, Пластика ,Техника , Рисуем портрет (Библиотека начинающего художника.
160. В.Е. Осипенков. Рисуем Простым Карандашом. Москва «Юный художник» Библиотека «Юный художник»

161. Шедевры Мировой Живописи. М.В.Адамчик. Минск. Харвест, 2007.-544с.
162. Журналы по Изобразительному Искусству для детей и юнества. В.И. Ивашнев.2007г,№5,6 .48с.
163. М.А.Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей- Ярославль, «Академия развития», 1997
164. М.Кашипов «Эх, кунел ачабыз»-Казан. Татарстан китап нэшрияты, 1996
165. Ф.Галимов «Уз жырыбыз булсын эле», Казан, 2013
166. Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами. Казань 2015, профессиональное самоопределение/ под .общ ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ;
167. Навигатор для наставников под .общ ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ; под общ. ред. С.С.Гиля , М.А.Сикорский-Декановой ;
168. Вестник Университета талантов, научно-практический журнал №2/2017
169. Развивающие детские игры татар: по страницам журналов, Казань познание 2017, серия «Сокровищница Татарстана»;
170. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников»

## Электронные ресурсы удаленного доступа

1. Э.Беспяткин «Всё о кровле. Секреты мастера» Изд. «Питер» С-Петербург 2012. (<https://www.litres.ru>)
2. П.Александров «Кровельное дело. Краткое руководство по устройству стропил и крыш различных систем». (<http://biblioclub.ru>)
3. <http://www.youtube.com/watch?v=2sWk1f6CsKc>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=Oe1gKUNBCG8>
5. <http://www.badminton-forum.ru/>
6. форум деревообработки <http://forum.woodtools.ru/>
7. сайт о выпиливании лобзиком <http://www.lobzik.info/>
8. все для выпиливания <http://all4scroll.ru/>
9. эскизы геометрической резьбы <http://pe34uk.ucoz.ru/>
10. эскизы геометрической резьбы <http://postroy-sam.com/uzory-i-eskizy-dlya-geom-etricheskoj-rezby-po-derevu.html>
11. <http://caesararts.com/blogs/LadyBloom310/5921/>
12. <http://coolwom.ru/index.php/kinusayga-loskutnie-kartini>
13. <http://kinusaiga.com/>
14. <http://www.jlady.ru/hobby/pechvork-bez-igolki.html>
15. <http://comp-profi.com>
16. <https://indigobits.com/c-sharp/uroki/pervaya-programma-na-yazyke-c-sharp.html>
17. <https://nauchniestati.ru>
18. <http://ww1.pivotanimator.net/Pivot Animator Help 4-1 Russian.pdf>
19. <https://zarabotat-na-sajte.ru/uroki-html/znakomstvo-s-html.html>
20. <http://lumpics.ru/how-to-use-movavi-video-editor/>
21. <https://studfiles.net/preview/5176172/>
22. <https://sites.google.com/site/sredaprogrammirovaniakumir/ispolnitel-robot>
23. <https://www.internet-technologies.ru/articles/sozдание-kollazhey-v-fotoshope-instrukciya-dlya-novichkov-i-chaynikov.html>
24. <https://photoshop-master.ru/articles/basics-a/235-desyat-poleznyih-sovetov-po-rabote-v-fotoshop.html>
25. <https://photoshop-master.ru/lessons/text/>
26. <http://psand.ru/dva-prostyih-sposoba-kak-izmenit-tsvet/>
27. <https://photoshop-master.ru/articles/basics-a/228-pochemu-sloy-maski-luchshe-chem-lastik-v-adobe-photoshop.html>
28. <https://photoshop-master.ru/articles/basics-a/222-kak-risovat-povtoryayuschiesya-uzoryi-v-fotoshop.html>
29. <https://pixelbox.ru/3-sposoba-ubrat-krasnye-glaza-v-fotoshope>
30. <http://nastroyvse.ru/programs/review/ubiraem-nenuzhnye-predmety-v-fotoshope.html>
31. <https://photoshop-master.ru/lessons/photo/ustranyaem-nedostatki-koji-v-fotoshop.html>
32. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Movavi\\_Video\\_Editor](https://ru.wikipedia.org/wiki/Movavi_Video_Editor)
33. <https://gitak.ru/spravochnik-vebmastera/razrabotka-sajta/550-macromedia-flash.html>
34. форум деревообработки <http://forum.woodtools.ru/>
35. сайт о выпиливании лобзиком <http://www.lobzik.info/>
36. все для выпиливания <http://all4scroll.ru/>
37. эскизы геометрической резьбы <http://pe34uk.ucoz.ru/>
38. эскизы геометрической резьбы <http://postroy-sam.com/uzory-i-eskizy-dlya-geometricheskoj-rezby-po-derevu.html>
39. carver7.ru . Резьба по дереву .RU: Загрузки / Электронные книги.
40. Паркфлеер [www.parkflyer.ru/ru/blogs/view](http://www.parkflyer.ru/ru/blogs/view)
41. <https://nsportal.ru/globaltao.com/>
42. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/podelki-iz-solyonogo-testa-dlja-detei-5-7-let-poshagovo-s->

[foto.html](#)

43. <http://fb.ru/article/183927/biseroptenie-istoriya-vozniknoveniya>
44. <https://infourok.ru/konspekt-tehnika-parallelnogo-pleteniya-iz-bisera-2972625.html>
45. <http://biseroptet.ru/korally-iz-bisera/>
46. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462726>
47. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462531>
48. [https://www.rukodelie.ru/articles/istorija\\_i\\_tradicii\\_russkot\\_vyshivki/](https://www.rukodelie.ru/articles/istorija_i_tradicii_russkot_vyshivki/)
49. <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p58aa1.html>
50. [https://vuzlit.ru/920882/zapadnoevropeyskaya\\_vyshivka](https://vuzlit.ru/920882/zapadnoevropeyskaya_vyshivka)
51. <http://vnestandarta.ru/edition/vyshivka/vyshivka-krestom/istoriya-vyshivki-krestom.html>
52. <https://www.livemaster.ru/topic/1704221-nepohozhaya-na-vse-ostalnye-vyshivka-v-sovremennoj-odezhde>
53. [http://akunamatatalife.com/publ/embroidery/vidy\\_stezhkov\\_i\\_shvov/krest\\_polukrest\\_dvojnij\\_krest/9-1-0-33](http://akunamatatalife.com/publ/embroidery/vidy_stezhkov_i_shvov/krest_polukrest_dvojnij_krest/9-1-0-33)
54. <http://kladraz.ru/podelki-dlja-detei/podelki-iz-solyonogo-testa-dlja-detei-5-7-let-poshagovo-s-foto.html>
55. <http://fb.ru/article/183927/biseroptenie-istoriya-vozniknoveniya>
56. <https://infourok.ru/konspekt-tehnika-parallelnogo-pleteniya-iz-bisera-2972625.html>
57. <http://biseroptet.ru/korally-iz-bisera/>
58. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462726>
59. <https://www.liveinternet.ru/users/3473647/post212462531>
60. [https://www.rukodelie.ru/articles/istorija\\_i\\_tradicii\\_russkoj\\_vyshivki/](https://www.rukodelie.ru/articles/istorija_i_tradicii_russkoj_vyshivki/)
61. <http://tehnologia.59442s003.edusite.ru/p58aa1.html>
62. [https://vuzlit.ru/920882/zapadnoevropeyskaya\\_vyshivka](https://vuzlit.ru/920882/zapadnoevropeyskaya_vyshivka)
63. <http://vnestandarta.ru/edition/vyshivka/vyshivka-krestom/istoriya-vyshivki-krestom.html>
64. <https://www.livemaster.ru/topic/1704221-nepohozhaya-na-vse-ostalnye-vyshivka-v-sovremennoj-odezhde>
65. [http://akunamatatalife.com/publ/embroidery/vidy\\_stezhkov\\_i\\_shvov/krest\\_polukrest\\_dvojnij\\_krest/9-1-0-33](http://akunamatatalife.com/publ/embroidery/vidy_stezhkov_i_shvov/krest_polukrest_dvojnij_krest/9-1-0-33)
66. <http://class-fizika.ru/>
67. <https://znaika.ru>
68. <http://www.rlocman.ru/> RadioLocman - Поисковая машина ресурсов по радиоэлектронной тематике в Интернете. Полезно заглянуть, если еще там не были.
69. <http://www.pagu.ru/> Журнал "Радио"
70. <http://chipnews.gaw.ru/> Журнал "ChipNews" - электронная версия.
71. <http://cooler-online.ru/> Электронный журнал —COOLER
72. <http://www.radiohobby ldc.net/> Журнал "Radiohobby". Официальный сайт
73. [www.chipinfo.ru](http://www.chipinfo.ru) CHIPINF O -
74. <http://www.kt315.narod.ru/> Все о ремонте телефонных аппаратов
75. [www.nella.ru/archive/zip.htm](http://www.nella.ru/archive/zip.htm) Все для любителей АОНов
76. Электронное руководство «Лего - Перворобот». CD. LegoInc.
77. Электронный справочник «20 уроков робототехники».
78. LEGOMindstormsEV3 :основы конструирования и программирования роботов, под редакцией Попкова А.И.
79. Интернет-ресурсы по LegoMindstormsEV3.
80. <https://www.masterovqj66.ш/2015/02/13/книги-по-столярному-делу-книги-плотника-создание-мебели-своими-руками-скачать-бесплатно/>
81. <http://files.school-collection.edu.ru>
82. <http://www.mp3sort.com/>
83. <http://s-f-k.forum2x2.ru/index.htm>
84. <http://forums.minus-fanera.com/index.php>

85. <http://alekseev.numi.ru/>
86. <http://talismanst.narod.ru/>
87. <http://www.rodniki-studio.ru/>
88. <http://www.a-pesni.golosa.info/baby/Baby.htm>
89. <http://www.lastbell.ru/pesni.html>
90. <http://www.fonogramm.net/songs/14818>
91. <http://www.vstudio.ru/muzik.htm>
92. <http://bertrometr.mylivepage.ru/blog/index>
93. <http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/7lzh1ed>
94. <http://www.notomania.ru/view.php?id=207>
95. <http://notes.tarakanov.net/>
96. <http://x-minus.org>
97. Атласные ленты. <http://propodelki.ru/>
98. Бисероплетение. <http://masterclassy.ru/>
99. Всероссийский школьный портал. <http://www.schoolbase.ru>
100. Вязание крючком. <http://masterclassy.ru/>
101. Журнал «Ксюша». Для любителей рукоделия <http://www.rukodelie.ru/>
102. Интернет-ресурс: <http://stranamasterov.ru>
103. Клуб рукоделия <http://www.dub-rukodelie.com/toys.html>
104. Работа с бросовым материалом. <http://www.liveinternet.ru/>
105. Работа с пластилином. <http://velichenkona.ucoz.ru/>
106. Поделки из природного материала. <http://www.chudopodelki.ru/>
107. <http://www.kindereducation.com/>
108. <http://www.dovosp.ru/>
109. <http://children.diwo.net>
110. <http://comfort-myhouse.ru/rukodelie/masteritsyi/sovyi-kryuchkom.html/>
111. <http://klubka.net/model/other/874-aplikacii-zhivotnye-i-pticy-kryuchkom-ochen-mnogo.html>
112. [http://oficerovan.blogspot.com/2016/02/blog-post\\_3.html](http://oficerovan.blogspot.com/2016/02/blog-post_3.html)
113. <http://ped-kopilka.ru/blogs/dudina-tatjana/podarok-svoimi-rukami-k-8-marta.html>
114. <https://domihobby.ru/101-osnovy-fileynogo-vyazaniya.html>
115. <https://www.liveinternet.ru/users/lyuha/post326924223/>
116. <https://www.liveinternet.ru/users/5329291/post322580688/>
117. Ансамбль народного танца имени Ф. Гаскарова - [электронный ресурс]. <http://www.gaant.ru/> (дата обращения 22.04.2014)
118. Школа современного танца и балета - [электронный ресурс]. <http://tancpole.ru/> (дата обращения 22.04.2014)
119. Все для хореографов и танцоров - [электронный ресурс]. <http://www.horeograf.com/> (дата обращения 22.04.2014)
120. Танцевальная ритмика Суворовой - [электронный ресурс]. <http://deti-ritmika.ru/> (дата обращения 22.04.2014)
121. <http://www.youtube.com/watch?v=2sWk1f6CsKc>
122. <http://www.youtube.com/watch?v=Oe1gKUNBCG8>
123. <http://www.badminton-forum.ru/>
124. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/planirovanie/obrazovatel>
125. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/10/14/>
126. <https://multiurok.ru/files/proghramma-dopolnitel-nogho-obrazovaniia-baskie-1.html>
127. Shredder Classic 3»
128. <http://chess.cs.msu.su>.
129. <https://www.youtube.com/watch?v=m3ZvtizFk4c>
130. [http://sportdsha.ucoz.ru/utg\\_borba\\_sambo\\_5\\_let.doc](http://sportdsha.ucoz.ru/utg_borba_sambo_5_let.doc)
131. Алексеев А.А. [Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях, спортивных турах](#)

132. Бардин К.В. Азбука туризма.
133. Богащенко Ю.А., Бормотов И.В. [Навесная переправа.](#)
134. Болдырев С.Н, Жмуров В.И., Косарев Е.А. Сложные туристские походы. [http://tyr-zo.narod.ru/liter/sl\\_turpohod/soderjanie.htm](http://tyr-zo.narod.ru/liter/sl_turpohod/soderjanie.htm)
135. Васильев И.В. [В помощь организаторам и инструкторам туризма.](#)
136. Варламов В.Г. [Основы безопасности в пешем походе.](#)
137. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм.
138. [http://skitalets.ru/books/tur\\_sorevnovania/index.htm](http://skitalets.ru/books/tur_sorevnovania/index.htm)
139. Лукоянов П.И. Методические рекомендации по подготовке туристов-лыжников. [http://skitalets.ru/books/podgotovtl\\_luk/index.htm](http://skitalets.ru/books/podgotovtl_luk/index.htm)
140. Обручев С.В. [Справочник путешественника и краеведа.](#)
141. Рыжавский Г.Я. Биваки. [http://skitalets.ru/books/bivaki\\_rizhav/index.htm](http://skitalets.ru/books/bivaki_rizhav/index.htm)
142. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. [http://skitalets.ru/books/knot\\_skyagin/index.htm](http://skitalets.ru/books/knot_skyagin/index.htm)
143. Шибаев А.С. [Переправа.](#)
144. Шибаев А.С. [Программированное обучение участников лыжного похода.](#)
145. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды.
146. <http://skitalets.ru/books/brod.exe>
147. [Программы туристско-краеведческих кружков](#)
148. [ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ТУРИСТА. Раздел 1.](#) (Главный редактор Е.И. Тамм)
149. Энциклопедия туриста. Раздел 2 - объекты туризма.
150. <http://www.outdoors.ru/abc/index.php> [http://vladsc.narod.ru/library/enc\\_tur/](http://vladsc.narod.ru/library/enc_tur/)
151. Рекомендуемая и художественная литература для учащихся и их родителей
152. Александров Н.В. [Приключения Люськи \(учебные рассказы по правилам безопасности в походе\)](#)
153. Амундсен Руал. Моя жизнь. [http://skitalets.ru/books/amundsen\\_life/index.htm](http://skitalets.ru/books/amundsen_life/index.htm)
154. Арсеньев В.К. В дебрях Уссурийского края. <http://lib.ru/proza/arsentiew/ussuri1.txt>
155. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю.
156. <http://www.lib.ru/PROZA/ARSENTIEW/ussuri1.txt>
157. Базыкина Е.С. ["Матус Первый"](#)
158. Ротштейн Л.М. [Невыдуманные истории](#), Москва, 2009 г.
159. Берман А. Среди стихий. [http://skitalets.ru/books/stih\\_berman/index.htm](http://skitalets.ru/books/stih_berman/index.htm)
160. <http://lib.ru/ALPINISM/BERMAN/stihii.txt>
161. Болдырев С.Н. Лавина с горы Юкспор.
162. <http://hibaratxt.narod.ru/liter/lavina/index.html>
163. Волович В.Г. На грани риска. <http://lib.ru/MEMUARY/SEWER/wolowich.txt>
164. Визбор Юрий. Альтернатива вершины Ключ.
165. [http://skitalets.ru/books/vizbor\\_alternative/index.htm](http://skitalets.ru/books/vizbor_alternative/index.htm)
166. Визбор Юрий. Завтрак с видом на Эльбрус.
167. [http://skitalets.ru/books/breakfast\\_vizbor/index.htm](http://skitalets.ru/books/breakfast_vizbor/index.htm)
168. Визбор Юрий. Я сердце оставил в синих горах.
169. <http://hibaratxt.narod.ru/liter/visbor/index.html>
170. Гончаров И.А. Фрегат "Паллада". <http://www.goncharov.spb.ru/kron>
171. Куваев Олег. Где-то возле Гринвича.
172. <http://www.outdoors.ru/book/kuvaev/grinvitsh.php>
173. Куваев Олег. Территория. <http://www.outdoors.ru/book/kuvaev/k0.php>
174. Куваев Олег. Чуть-чуть невеселый рассказ.
175. [http://www.outdoors.ru/book/kuvaev/kuv\\_no.php](http://www.outdoors.ru/book/kuvaev/kuv_no.php)
176. Обручев В.А. Мои путешествия по Сибири.
177. [http://skitalets.ru/books/sibiria\\_obrutchev/index.htm](http://skitalets.ru/books/sibiria_obrutchev/index.htm)
178. Обручев С.В. В неизведанные края. Путешествия на Север 1917 г.г. [http://skitalets.ru/books/unknownlands\\_obrutchev/index.htm](http://skitalets.ru/books/unknownlands_obrutchev/index.htm)
179. Обручев В.А. В дебрях Центральной Азии.

180. [http://skitalets.ru/books/centralasia\\_obruchev/index.htm](http://skitalets.ru/books/centralasia_obruchev/index.htm)
181. Санин Владимир. [В ловушке.](#)
182. Санин Владимир. [72 градуса ниже нуля.](#)
183. Санин Владимир. [Грудно отпускает Антарктида.](#)
184. Санин Владимир. [Точка возврата.](#)
185. Санин Владимир. [За тех, кто в дрейфе!](#)
186. Санин Владимир. [Новичок в Антарктике.](#)
187. Санин Владимир. [У Земли на макушке.](#)
188. Санин Владимир. [Белое проклятие.](#)
189. Тенцинг Норгей. Тигр снегов. [http://skitalets.ru/books/tigr\\_norg/index.htm](http://skitalets.ru/books/tigr_norg/index.htm)
190. Федосеев Г.А. Пашка из Медвежьего лога.
191. [http://skitalets.ru/books/fedos\\_pashka/index.htm](http://skitalets.ru/books/fedos_pashka/index.htm)
192. Федосеев Г.А. Тропою испытаний. [http://skitalets.ru/books/fedos\\_tropa/index.htm](http://skitalets.ru/books/fedos_tropa/index.htm)
193. Федосеев Г.А. Злой дух Ямбуя. [http://skitalets.ru/books/fedos\\_yambuya/index.htm](http://skitalets.ru/books/fedos_yambuya/index.htm)
194. Федосеев Г.А. Последний костер. [http://skitalets.ru/books/fedos\\_koster/index.htm](http://skitalets.ru/books/fedos_koster/index.htm)
195. Федосеев Г.А. Мы идем по Восточному Саяну.
196. [http://skitalets.ru/books/fedos\\_sayan/index.htm](http://skitalets.ru/books/fedos_sayan/index.htm) [http://geologic.fromru.com/library/vostsaya\\_n.htm](http://geologic.fromru.com/library/vostsaya_n.htm)
197. [http://skitalets.ru/books/fedos\\_smert/index.htm](http://skitalets.ru/books/fedos_smert/index.htm)
198. Чивилихин В. Серебряные рельсы. <http://lib.ru/PROZA/CHIWILIHIN/silver.txt>
199. Чивилихин В. Пестрый камень. <http://lib.ru/PROZA/CHIWILIHIN/stone.txt>
200. Чивилихин В. Елки-моталки. <http://lib.ru/PROZA/CHIWILIHIN/firemen.txt>
201. Чивилихин В. Над уровнем моря. <http://lib.ru/PROZA/CHIWILIHIN/sealevel.txt>
202. Шатаев В. Категория трудности. [http://skitalets.ru/books/kattrud\\_shat/index.htm](http://skitalets.ru/books/kattrud_shat/index.htm)
203. <http://www.edu.ru/>
204. [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
205. <http://fcior.edu.ru/>
206. <http://www.rsr-olymp.ru/>
207. <http://edu-top.ru/katalog/>
208. <http://school.edu.ru/>
209. <http://school-collection.edu.ru/>
210. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс] / Т.М. Головкина // <http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html> (30.08.2013)
211. Беспалова, В. В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». - М., . - Библиогр.: 21 назв. - URL: [http://\\*\\*\\*\\*\\*/articles/415684/](http://*****/articles/415684/) (22.02.11).
212. Сергиенко, М. А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». - М., . - URL: [http://\\*\\*\\*\\*\\*/articles/412195/](http://*****/articles/412195/) (22.02.11).
213. Газета «Первое сентября». Фестиваль «Открытый урок». <http://www.1september.ru/>
214. Методичка вожатого. <http://www.orenschools.info/>
215. Электронный журнал «Вожатый века». <http://www.pedobsh.ru/>
216. Сайт библиотеки КФУ - [http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=8474](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=8474)
217. Сайт Российской государственной библиотеки - [dlib.rsl.ru](http://dlib.rsl.ru)
218. Сайт Юридического виртуального клуба "Ex-jure" - [www.ex-jure.ru](http://www.ex-jure.ru)
219. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-54475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>



220. Матолыгина, Н.В. Профессиональная этика и этикет в сфере сервиса : учебное пособие / Н.В. Матолыгина, Л.В. Руглова. - СПб : ИЦ "Интермедия", 2013. - 160 с. - ISBN 978-5- 4383-0038-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225938>
221. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>
222. Хоманн, К. Экономическая этика и этика предпринимательства / К. Хоманн, Ф. Бломе-Дрез ; пер. С.М. Курбатова, К.Н. Костюк. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 227 с. - ISBN 978-5-4458-2215-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137214>
223. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 104 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>
224. Этика - образовательный ресурсный центр - URL: [www.ethicscenter.ru/biblio/mur.htm](http://www.ethicscenter.ru/biblio/mur.htm)
225. [https://studme.org/1628041421935/etika\\_i\\_estetika/modeli\\_etiki\\_etiketa](https://studme.org/1628041421935/etika_i_estetika/modeli_etiki_etiketa)
226. <https://buklib.net/books/36901/>
227. <https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-etika-ot-etiketa/>
228. <https://www.elle.ru/otnosheniya/psikho/dvajdyi-ne-izvinyayutsya-10-maloizvestnyih-pravil-horoshego-tona/>
229. <https://studfiles.net/preview/2412411/>
230. [http://etika-estetika.blogspot.com/2015/11/blog-post\\_15.html](http://etika-estetika.blogspot.com/2015/11/blog-post_15.html)
231. <http://etika-estetika.blogspot.com>
232. <https://multiurok.ru/files>
233. <https://www.proza.ru/>
234. <https://public.wikireading.ru>
235. [https://infourok.ru/igra\\_po\\_stanciyam\\_etika\\_i\\_etiket\\_3\\_klass](https://infourok.ru/igra_po_stanciyam_etika_i_etiket_3_klass)
236. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. -М.: Просвещение, 2013.- 42с [sch20-pyatigorsk.edusite.ru](http://sch20-pyatigorsk.edusite.ru)
237. [palchikovaya\\_gimnastika.doc](#). Картотека комплексов пальчиковой гимнастики
238. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". <http://base.garant.ru/70183566/>
239. Сайт библиотеки КФУ - [http://kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=8474](http://kpfu.ru/main_page?p_sub=8474)
240. Сайт Российской государственной библиотеки - [dlib.rsl.ru](http://dlib.rsl.ru)
241. Сайт Юридического виртуального клуба "Ex-jure" - [www.ex-jure.ru](http://www.ex-jure.ru)
242. Федеральный правовой портал - [law.edu.ru](http://law.edu.ru)
243. СПС «Гарант» <http://www.garant.ru/>
244. СПС «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>